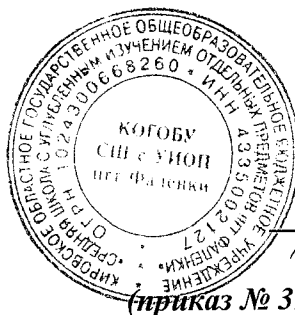


**Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением  
отдельных предметов пгт Фаленки»**



*Утверждаю*

*Директор школы*

*Шулятников С.Г.*

*(приказ № 31/4 от 18.05.2021)*

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Шахматы»**

**начальный курс**

**Фаленки 2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление данной программы – социально - педагогическая.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

Интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа разработана на основе авторской программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

**Цель программы:** развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях - от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

**Задачи:**

1. Развивать внимание, мотивации школьника, наглядно – образное мышление.
2. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
3. Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, устремленность и настойчивость в достижении результата.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### *Личностные результаты*

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости

### *Метапредметные результаты:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Результаты освоения программы:**

Учащиеся должны:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- Играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- Записывать партии и позиции, разыгрывать партию по записи;
- Находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- Планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- Определять общую цель и пути её достижения;
- Решать лабиринтовые задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**Данная программа рассчитана на 1 месяц, 18 часов в год, 4 часа в неделю.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Темы	Количество часов
1.	Шахматная доска и фигуры	2
2.	Ходы и взятия фигур	4
3.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	4
4.	Запись шахматных ходов	3
5.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2
6.	Общие принципы разыгрывания дебюта	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Шахматная доска и фигуры (2 часа)

Шахматная доска, Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

### 2. Ходы и взятия фигур (4 часа)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

### 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (4 часа)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

### 4. Запись шахматных ходов (3 часа)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

### 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)

Ценность фигур. Единица измерения ценности.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### 6. Общие принципы разыгрывания дебюта (3 часа)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

**Формы контроля:** индивидуальный, текущий, практическая игра, наблюдения, соревнования, конкурсы.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сухих И. Необыкновенные шахматные приключения.
2. Сухих И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухих И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухих И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухих И. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трёхлетней начальной школы.- Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухих И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
7. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. – Норильск, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» района Талнах, 2010. – 57с Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972г.

### Технические средства обучения

- Интерактивная панель.

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Шахматные фигуры.
- Шахматы (настольные).