

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Фаленки»

**Рабочая программа
(ID 3150965)
учебного предмета
«История»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Петрова Наталия Александровна

учитель истории и обществознания

Фаленки 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание учебного предмета «история»	5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «история» в 5 классах.....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, воспитательные задачи.....	15
Приложения к рабочей программе.....	19
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «история» в 5 классах.....	19
Приложение 2. Темы творческих работ и проектов.....	29
Список рекомендуемой литературы.....	30

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

Форма **промежуточной аттестации** в конце учебного года в 5: **итоговая проверочная работа** (см. календарно-тематическое планирование)

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. Под ред. А. А. Искандерова	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класса: учебник для общеобразовательных организаций	5 класс	М: Просвещение, 2012.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п / п	Название темы, курса 5 класс. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	К. ч.	Воспитательные задачи (соотносятся с целями воспитания, ценностными приоритетами школьников разных ступеней образования, представленными в воспитательной программе школы).	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Введение 1.1 Введение	1	Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki 2. Всемирная история - http://historic.ru/
2	Раздел 2. Первобытность 2.1 Первобытность.	6	Воспитание ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ 3. http://www.rusedu.ru – презентации по истории Древнего мира 4. http://school-cjlllection.edu.ru/ - презентации и материалы по истории Древнего мира 5. https://iu.ru/video-lessons/bad73384-b653-48b8-8efd-8987129d806d Верования и искусство первобытного человека 6. http://www.earth-history.com/ - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» 7. http://www.mhk.spb.ru/ - МХК: Древний мир от первобытности до Рима 8. https://youtu.be/yn1gT-sexs0

				Жизнь первобытных людей
3	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1	Получение опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.rusedu.ru – презентации по истории Древнего мира 2. http://school-cjlllection.edu.ru/ - презентации и материалы по истории Древнего мира
4	Раздел 3. Древний Восток 1.1 Древний Египет 1.2 Древние цивилизации Месопотамии 1.3 Восточное Средиземноморье в древности 1.4 Персидская держава 1.5 Древняя Индия 1.6 Древний Китай	20 8 3 3 1 2 3	Получение опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия. Создать условия для формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.rusedu.ru – презентации по истории Древнего мира 2. http://school-cjlllection.edu.ru/ - презентации и материалы по истории Древнего мира 3. http://maat.org.ru/ , http://www.kemet.ru - история Древнего Египта 4. https://iu.ru/video-lessons/cd86560b-6cdd-43a7-82f2-de5471951588 Возникновение государства в Древнем Египте 5. https://iu.ru/video-lessons/06327606-3ffa-469e-98e5-567b5e281fc7 Фараоны и вельможи, крестьяне и рабы 6. https://iu.ru/video-lessons/edee9158-1f8f-4781-b563-0b4156f74ce3 Боги Древнего Египта 7. https://iu.ru/video-lessons/cb7a5081-5bec-42ff-ac3b-163e6590121d Искусство Древнего Египта 8. https://iu.ru/video-lessons/8a2ab114-2019-42a8-a937-1958a06d97c1 Расцвет Древнего Египта 9. https://iu.ru/video-lessons/45d41331-1269-4f1a-9c34-c2ce44995dc1 Жители и боги Шумера 10. https://iu.ru/video-lessons/b7eafa54-be49-4e1d-a26a-c75827bcc750 Города Финикии 11. https://iu.ru/video-lessons/4f64343e-3c23-46ed-b5bb-b6b6f048778a Вавилонское царство 12. https://iu.ru/video-lessons/b9891d7a-453c-467c-a86e-c9dcebe7ba6f Ассирийское государство 13. https://iu.ru/video-lessons/ea736552-7130-44c3-896f-0fe512353f9f Нововавилонское и Персидское царства 14. https://iu.ru/video-lessons/0311b049-75aa-4d0f-b7a1-0584db2ddc10

				Древняя Индия
5	Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм 4.1 Древнейшая Греция 4.2 Греческие полисы 4.3 Культура Древней Греции 4.4 Македонские завоевания. Эллинизм	21 5 8 4 4	Получение опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.	1. http://www.rusedu.ru – презентации по истории Древнего мира 2. http://school-cjlllection.edu.ru/ - презентации и материалы по истории Древнего мира 3. Мифологическая энциклопедия - http://www.myfhistory.narod.ru/ 4. http://www.myfhistory.sgu.ru/ - античная мифология 5. https://iu.ru/video-lessons/3f0c09b1-ec3a-4396-82ee-0f2435e4c3a7 Античное средиземноморье. Древняя Греция. 6. https://youtu.be/-mAq1Ws0E88 Критское царство 7. https://fs09.infourok.ru/files/vl/3619/3618.mp4 Троянская война 8. https://youtu.be/HueubVv_SBk Микенское царство 9. https://iu.ru/video-lessons/4c0ea41c-8e05-4638-8ba5-860b862ce7ed Древние Афины. https://iu.ru/video-lessons/7d28fe70-5e09-478b-a267-7f74f2b41bd5 Конец «темных веков» и появление полисов 10. https://iu.ru/video-lessons/83e16018-bc1f-4438-97b4-0fa2714e36df Религия древних греков 11. https://iu.ru/video-lessons/7aaea621-9a96-42b2-a783-a5e1f4ee0144 Утверждение демократии в Афинах 12. https://iu.ru/video-lessons/40191645-9b86-46be-aeb0-aee2cb126270 Древнегреческое искусство, театр 13. https://iu.ru/video-lessons/5b7f6c5e-d46a-4a49-954a-06200b1f784b Спартанское государство 14. https://iu.ru/video-lessons/3aa0e554-0ca7-4d07-a87e-24008326c1cf Греко-персидские войны 15. https://iu.ru/video-lessons/81b78e27-4cb8-4eaf-b8af-3fe66b8b5dd9 Олимпийские игры 16. https://iu.ru/video-lessons/afefe7f5-44ff-4fef-a885-eefafb4d01b3 появление греческих колоний

				<p>17. https://iu.ru/video-lessons/65c9b55f-79cf-497e-921e-10e74bc69aa6</p> <p>18. https://iu.ru/video-lessons/45b53aa5-af78-4cf3-a326-f9dde21dc0d7 Возвышение Македонии</p> <p>19. https://iu.ru/video-lessons/36523684-28ef-48b2-8f87-b9e52fcc732e Походы Александра Македонского</p> <p>20. https://iu.ru/video-lessons/424c72f6-7b14-4f51-9666-b328fc5e3eec Наука и образование Древней Греции https://youtu.be/GEgyKwmaCsk Культура эллинистических государств</p>
6	<p>Раздел 5. Древний Рим</p> <p>5.1 Возникновение Римского государства</p> <p>5.2 Римские завоевания в Средиземноморье</p> <p>5.3 Поздняя Римская республика. Гражданские войны</p> <p>5.4 Расцвет и падение Римской империи</p> <p>5.5 Культура Древнего Рима</p>	<p>17</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>Создать условия для формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития</p>	<p>1. http://www.rusedu.ru – презентации по истории Древнего мира</p> <p>2. http://school-cjlllection.edu.ru/ - презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>3. http://www.mhk.spb.ru/ - МХК: Древний мир от первобытности до Рима</p> <p>4. http://www.verigi.ru/ - античное христианство</p> <p>5. https://youtu.be/ppskfPFTaUQ Начало Римской истории</p> <p>6. https://iu.ru/video-lessons/207cbe29-2d62-42fc-a4b5-294bfc6f242a Римская религия. Обычаи и нравы.</p> <p>7. https://iu.ru/video-lessons/5798b052-02db-4c50-9fbd-103341c0a66d Войны и войско Римской республики</p> <p>8. https://iu.ru/video-lessons/8d50a6b4-c0d9-4f7b-b7c6-2d976d129933 Ранняя республика. Войны патрициев и плебеев</p> <p>9. https://youtu.be/i4b2zOwTZOw Пунические войны</p> <p>10. https://youtu.be/8VnqoKjbHZE Гражданские войны</p> <p>11. https://iu.ru/video-lessons/f8bed68c-071d-4efd-a453-ba6ba4fddade Ранняя империя. Первые императоры.</p> <p>12. https://youtu.be/VW7tI5ZNzrc</p>

				<p>Рабы и Рим</p> <p>13. https://youtu.be/8VnqoKjbHZE Рим и эллинистический мир</p> <p>14. https://youtu.be/d2sUXrbYhLc «Золотой век» Римской Республики</p> <p>15. https://iu.ru/video-lessons/a75fc80d-3339-4079-b3b3-7f17d04d784f Поздняя империя</p> <p>16. https://youtu.be/FYjk8U87-ms Империя и варвары</p> <p>17. https://youtu.be/lci9VgSM2Cg Культура Рима на закате империи</p> <p>18. https://youtu.be/1ZDL0lwFBwE Литература и театр в Риме</p>
7	Раздел 6. Обобщение 6.1 Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Итоговая проверочная работа.	2	Получение опыта самопознания и самоанализа , опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.	1. http://www.rusedu.ru – презентации по истории Древнего мира
	Итого	68 ч		

Список рекомендуемой литературы.

УМК ученика 5 класс:

1. Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.
2. Годер Г. И. **Рабочая тетрадь** по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2021.
3. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
4. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2012».

УМК учителя 5 класс:

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М. : ВАКО, 2005
4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002
6. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос –пресс» 2004
7. **Рабочая программа** по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.
8. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.

Нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
2. Историко-культурный стандарт, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 1/22 от 18.03.2022г.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
6. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИСТОРИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 3/21 от 27.09.2021г.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru/> publib.html Исторический раздел: <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/>

Исторические карты 5 класс

«Древние государства мира», «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н. э. – 200 г. н. э.», «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Древняя Греция (V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства III – I вв. до н. э.», «Римская империя в I – III вв. н. э.», «Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи».

<http://kontur-map.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Федеральные методические ресурсы по истории

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/>;

<http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);

<http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);

<http://fipi.ru/> (ФИПИ);

edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Бесплатный школьный портал *ПроШколу.ру*: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «*Открытый урок*»: <http://festival.1september.ru/>
<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).