

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Фаленки»

**Рабочая программа
по регионоведению
(исторический модуль)
9 класс**

Содержание.

Введение.....	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «регионоведение» (исторический модуль) в 9 классе.....	4
2. Содержание курса предмета регионоведение (исторический модуль) в 9 классе:.....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, задачи воспитания.....	12
Приложения к рабочей программе.....	14
Приложение 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности...14	
Приложение 3. Календарно-тематическое планирование.....	15
Приложение 4. Темы творческих работ и проектов.....	20
Список рекомендуемой литературы.....	21

Предметная область: общественно-научные предметы

Учебный предмет: регионоведение (исторический модуль) 9 класс

Введение.

Рабочая программа по предмету регионоведение (исторический модуль) 9 класс (предметная область: «Общественно-научные предметы») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы дополнительного образования учащихся «История Вятского края»: 5-9 классы. /Е.В.Юдина, Л.А.Чурина, М.В.Домнина, Г.Н.Воронова, Н.Е.Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю./-Киров: ООО Омега, 2013. Программа составлена на основе аксиологического подхода (разработан в трудах С. Акутиной, В. Загвязинского, Н. Никандрова, В.Сластенина), авторами программы предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогике (разработаны в трудах М. Богуславского, Г. Волкова, В.Троицкого).

Содержание авторской программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Курс краеведения для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип концерта: Я (личность) – семья – улица- город (поселение) – родной край. Курсы с 6 по 9 класс построены по хронологическому принципу. 6класс – «История Вятского края с древнейших времен до XVII в.»; 7класс – «История Вятского края XVII - XVIII вв.»; 8 класс – «История Вятского края XIX в.»; 9 класс – «История Вятского края – XX - начала XXI вв.». Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать общероссийские исторические процессы, события. Каждый курс насчитывает по 34 часа (всего - 170 часов). Программа предполагает включение в преподавание наряду с основным курсом исторического краеведения страниц истории родного района, города, поселка. При этом не нарушается целостное восприятие истории.

В связи с переходом на новые стандарты и линейную систему обучения, данный курс по **регионоведению рассчитан на изучение истории родного края в XIX в**, чтобы сохранить синхронизацию курсов по истории России и всеобщей истории.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета регионоведение (исторический модуль) в 9 классе: **34 ч** (из расчёта один учебный час в неделю).

Программа рассчитана на **2021-2022** учебный год

Форма промежуточной **итоговой** аттестации: итоговая проверочная работа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета регионоведение (исторический модуль) в 9 классе.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории Вятского края в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, воспитание чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

Метапредметные результаты изучения истории Вятского края в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

Предполагается, что в результате изучения курса «Истории Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных видов источников по историческим периодам;
- наиболее распространенными научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого Вятского края.

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, художественные произведения, периодическая печать и др.);
- сопоставлять данные различных источников по историческому периоду, теме;
- сравнивать исторические события и явления, определять черты сходства и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки;
- классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты;
- выявлять характерные, существенные особенности исторических событий и явлений;
- характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Вятского края;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Учащиеся 9 класса должны

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события региональной истории XIX века;
- выдающихся деятелей региональной истории XIX в.;
- важнейшие достижения культуры XIX в.

Уметь:

- соотносить даты событий региональной и отечественной истории XIX в.;
- определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории XIX в.;
- анализировать документы как исторические источники;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории XIX в.;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в т. ч. исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить факты региональной истории с общероссийскими историческими процессами;
- выявлять существенные черты исторических явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять черты сходства и различия исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории XIX в
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XIX в., достижениям региональной культуры с XIX в

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов вятского края; о вкладе вятчан в историю и культуру России;
- объяснение исторически сложившихся норм поведения вятчан;
- понимание особенностей исторического пути вятского края; общей исторической судьбы с народами России.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов Вятского края;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней региональной истории и гордости за героические свершения предков;
- овладение учащимися основными знаниями по истории Вятского края XIX в.; понимание места и роли Вятского края XIX в. в развитии Российского государства, значение наследия этого периода для современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории Вятского края XIX в. и гордости за героические свершения предков;
- формирование у школьников умения применять знания по истории Вятского края для осмысления сущности современных общественных явлений.

Общие цели преподавания предмета:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Актуальность программы курса:

В условиях кризиса духовных ценностей, морали, культуры, связанного с переходным периодом развития нашего общества, формирование духовно- нравственных качеств стало очень актуальным. Программа «История Вятского края» способствует усвоению базовой системы ценностей : гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, патриотизм.

Задачи курса:

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. Овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания, через формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
4. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
5. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

В процессе изучения курса предполагается:

- формирование знаний по истории Вятского края;
- закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- изучение различных видов исторических источников;
- обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;
- изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т. д.);
- развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Реализация программы может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности (факультативно или в виде кружка).

Ведущие формы и методы работы:

Ведущими формами организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Условия реализации программы. Предполагается формирование единой образовательной среды, которая обозначает:

реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития на историко - краеведческом материале;

использование современных образовательных технологий;

социализацию личности ребенка;

гражданскую, патриотическую направленность курса;

развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

формирование и развитие навыков работы с историческими документами, в т. ч. по использованию их в качестве исторического источника;

формирование и развитие навыков работы с исторической картой;

формирование и развитие умений работы с текстами разного вида.

2. Содержание курса предмета регионоведение (модуль - историческое краеведение) в 9 классе:

Раздел I. Вятская губерния в первой половине XIX века.

1. Введение

Исторические источники по истории Вятской губернии XIX в. История Вятского края как часть истории России и мира. Историография Вятского края XIX в. Вятские краеведы.

Понятия: историческое краеведение, исторический источник, историография.

Умения и навыки: классифицировать исторические источники, понимать место исторического краеведения в истории России; называть основные исторические работы по истории Вятского края XIX в..

Ценности: наука как ценность знания.

2. Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в.

Административно- территориальное устройство. Население: национально-религиозный состав.

Сельское хозяйство. Ремесло, Мануфактурное производство. Торговля. Социальная структура общества: крестьяне, купцы, мещане, духовенство, дворяне.

Понятия: экономическое развитие, социальное развитие, сельское хозяйство, промышленный переворот, торговля.

Умения и навыки: называть и показывать на карте административно-территориальные образования, города, территории расселения народов Вятской губернии, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты российской и региональной истории.

Ценности: труд и творчество, природа.

3. Политическое развитие Вятской губернии в первой половине.

Органы управления губернией. Вятские губернаторы, их вклад в развитие губернии.

Понятия: политическое развитие, губерния, органы управления.

Умения и навыки: раскрывать содержание важнейших исторических событий, определять их значение, называть участников, показывая знание фактов и понятий, объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям в истории вятского края.

Ценности: патриотизм, социальная солидарность.

4. Визиты императора Александра I в и наследника престола Александра Николаевича в Вятку.

Пребывание в Вятке. Впечатления о вятке. Значение визитов первых лиц государства для Вятской губернии.

Понятия: империя, император, губернатор.

Умения и навыки: использовать исторические документы как исторические источники, извлекать и сравнивать информацию из нескольких источников, делать выводы.

Ценности: патриотизм и гражданственность, социальная солидарность.

Раздел II. Вятский край во второй половине XIX в.

5. Отмена крепостного права и великие реформы 60-х гг. XIX в.

Крестьянская реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края.

Понятия: реформа, капитализм, крепостное право, земство, ценз.

Умения и навыки: характеризовать особенности великих реформ в Вятской губернии.

Ценности: труд и творчество, социальная солидарность.

6. Вятское земство.

Выдающиеся земские деятели Вятки. Земская медицина и образование.

Понятия: земство, либеральная интеллигенция.

Умения и навыки: готовить доклады, сообщения, презентации; раскрывать роль вятского земства в развитии Вятского края.

Ценности: социальная солидарность и ответственность как факторы становления и развития гражданского общества.

7.Сословия Вятской губернии XIX в

Сословия Вятской губернии XIX в: крестьяне, мещане, купцы, духовенство, дворяне. Начало формирования классов буржуазного общества.

Купеческие династии. Купцы Булычевы, Анфилатовы, Я. Ф. Тырышкин, Я. Кардаков, Я. А. Прозоров. Вклад вятского купечества в торгово-промышленное развитие края и в культуру Вятки. Меценатство.

Понятия: крестьяне, мещане, купцы, пролетариат, буржуазия, меценатство.

Умения и навыки: называть особенности социальной структуры Вятского края, определять роль купечества в развитии Вятской губернии, давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.

Ценности: семья, труд, творчество, гражданственность как служение отечеству.

8.Участие вятчан в войнах XIX в .

Участие вятчан в войне 1812г. и заграничных походах русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Русско-турецкие войны. Крымская война

Понятия: Отечественная война, патриотизм, восточный вопрос.

Умения и навыки: показывать на исторической карте места сражений и военных действий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, о роли вятчан в изучаемых событиях.

Ценности: человечество, патриотизм. Гражданственность.

9.Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в

Знаменитые люди, сосланные в Вятку, их вклад развитие края, М. Е. Салтыков-Щедрин, А. Мицкевич, А. Л. Витберг, А.И. Герцен. Общественная мысль Вятки.

Понятия: общественные движения, консерватизм, либерализм, народничество.

Умения и навыки: объяснять понятия темы, рассказывать о важных исторических событиях и их участниках, показывать вклад ссыльных в развитие Вятского края.

Ценности: гражданственность.

Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX в

10. Культура Вятского края в XIX в.

Образование и наука, Архитектурные сооружения XIX в.: Александровский сад, драматический театр. А. Л. Витберг. Ботанический сад. Живопись. Театр. Литература. Музыка. Знаменитые вятчане - деятели культуры.

Понятия: светское образование. Наука, литература, театр музыка, живопись, театр, музыка.

Умения и навыки: характеризовать важнейшие достижения вятской культуры; давать описание памятников культуры на основе текстов и иллюстративного материала, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Ценности: наука, искусство и литература, труд и творчество.

11. Духовная жизнь Вятского края в XIX в

Вятская и Слободская епархия. Вятский комитет православного миссионерского общества. Прот. Стефан Кашменский. Преп. Стефан Филейский. Храмы и монастыри Вятской Губернии XIX в. Александро-Невские собор. Яранский Анно-Пророчицкий монастырь. Деятельность вятского отделения Российского Библейского общества. Духовные училища. Вятское епархиальное женское училище. Вятская епархиальная библиотека. Села Русский Турек и Старая Тушка – центры старообрядчества Вятского края. Книжная культура старообрядцев. Католицизм. В Вятской губернии. Мусульманские духовные школы.

Понятия: культура, искусство, наука, духовное образование.

Умения и навыки: характеризовать роль различных религий в развитии культуры Вятского края, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, объяснять свое отношение к значительным событиям и личностям в истории Вятского края, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Ценности: искусство и литература, традиционные российские религии.

12. Фаленкая земля в XIX.

Села, деревни. Строительство железной дороги. Фаленские краеведы. Появление п.Фаленки. Экономика, развитие образование, духовная жизнь.

12.Итоговый урок Вятский край в XIX началу XX в

Итоги социально- экономического, духовного, политического развития Вятского края.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ темы	Название темы и тематического раздела	К. ч.	Воспитательные задачи (соотносятся с целями воспитания, ценностными приоритетами школьников разных ступеней образования, представленными в воспитательной программе школы).
	Раздел I. Вятская губерния в первой половине XIX века.	8ч	В рамках школьного урока создать условия для формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
1	Тема 1. Введение.	1	
2	Тема 2. Социально-экономическое развитие Вятской	4	

	губернии в первой половине XIX в.		Получение опыта самопознания и самоанализа , опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации
3	Тема 3. Политическое развитие Вятской губернии в первой половине.	1	
4	Тема 4. Визиты императора Александра I в и наследника престола Александра Николаевича в Вятку.	2	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; Получение опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества
	Раздел II. Вятский край во второй половине XIX в.	12ч	
5	Тема 5. Отмена крепостного права и великие реформы 60-х гг. XIX в.	3	В рамках школьного урока и при подготовке домашнего задания создать условия для формирования ценностного отношения к своему Отечеству, России , своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
6	Тема 6. Вятское земство.	1	
7	Тема 7. Сословия Вятской губернии XIX в	4	
8	Тема 8 Участие вятчан в войнах XIX в .	2	Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения , основанных на принципах уважения прав и свобод человека.
9	Тема 9. Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в	2	
	Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX в	14 ч.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
10	Тема 10. Культура Вятского края в XIX в.	5	
11	Тема 11. Духовная жизнь Вятского края в XIX в	4	Получение опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества , опыта создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения Формирования ценностного отношения к своему Отечеству, России , своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
12	Тема 12. Фаленкая земля в XIX.	3	
15	Тема 15. Итоговый урок Вятский край в XIX начале XX в	2	
	Итого	34ч.	

