Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Фаленки»

КОГОБУ СШ с УИОП пгт
Фаленки
место подписания
2021.09.07 17:09:51+03'00'

Рабочая программа

по иностранному языку (английский)

10 - 11 классы

нормативный срок реализации программы – 2 года

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 10- 11 классов (Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе», 10-11 классы (авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

На изучение английского языка на ступени среднего общего образования отводится 204 часа: из них 102 часа - в 10 классе (3 часа в неделю), 102 часа - в 11 классе (3 часа в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

Личностные результаты

Обучающийся научится:

 коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

 сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

 выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

 иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

 выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

- овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- приобретение навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:
 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:
 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

<u>Предметные результаты</u>

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Обучающийся научится:

 Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

 выражать и аргументировать личную точку зрения;

 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

 Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Обучающийся научится:

 Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

 передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

 Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

 Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Обучающийся получит возможность научиться:

 Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

 обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся научится:

 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Обучающийся научится:

 Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

 Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

 Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

 Владеть орфографическими навыками;

 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

 Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

 владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

 Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

 определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
 распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Обучающийся получит возможность научиться:
 Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
 узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи
Обучающийся научится:
 Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,
альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
 употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
 использовать косвенную речь;
 использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:
 Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
 употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
 употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;
 употреблять в речи все формы страдательного залога;
 употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
 употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
 употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
 использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность
Обучающийся научится:
 осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
 представлять родную культуру на английском языке;
 находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикеты, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Обучающийся получит возможность научиться:
 распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);
 распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
 оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
 оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторная компетентность
Обучающийся научится:
 уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
 переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:
* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;*
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.*

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь
Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Здоровье
Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт
Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс
Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Природа и экология
Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в

зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

 знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

 сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

 сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

 знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

 представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

 умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

 умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

 переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

 использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

 прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

 догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

 использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

 работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

 работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

 планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

 самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:
 находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 семантизировать слова на основе языковой догадки;
 осуществлять словообразовательный анализ;
 пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

3. Тематическое планирование

10 класс (102 ч)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Воспитательные задачи
1	Крепкие узы	12	Формировать навык самопознания и самоанализа. Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
2	Наша жизнь	12	Создавать условия для приобретения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.
3	Учеба и работа	12	Формировать навык самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, приобретать опыт проектной деятельности. Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.
4	Земля в опасности	12	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Формировать привычку заниматься природоохранными делами.
5	Отдых, праздники	13	Формировать навыки для приобретения опыта дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
6	Питание и здоровье	13	Формировать позитивную установку на здоровый образ жизни, на правильное и здоровое питание.
7	Развлечения	13	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8	Технологии	15	Формировать навыки для приобретения опыта самостоятельного получения новых знаний,

			проведения научных исследований, опыта проектной деятельности
	Итого:	**102**	

11 класс (102 ч)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Воспитательные задачи
1	Взаимоотношения	**13**	Формировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
2	Если есть желание – будет и возможность	**14**	Создавать условия для приобретения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.
3	Ответственность	**10**	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека. Формировать умение прогнозировать последствия своих поступков.
4	Опасность	**11**	Формировать привычку заниматься природоохранными делами. Формировать позитивную установку на здоровый образ жизни.
5	Кто ты?	**14**	Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
6	Общение	**15**	Создание условий для приобретения опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице. Формировать систему моральных ценностей и эмоционально-оценочное отношение к миру.
7	И наступит день…	**12**	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека. Формировать комплекс мотивов выбора профессии: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье, близким людям, обществу.

8	Путешествия	**13**	Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
	Итого:	**102**	