

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт  
Фаленки»

**Рабочая программа**  
**по ХИМИИ**  
**10-11 классы**

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, а также основные идеи и положения. Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования составляют основу предлагаемой рабочей программы. Эта программа логически продолжает программы для начального общего и основного общего образования в области развития всех основных видов деятельности обучающихся. Она составлена с учётом особенностей, которые обусловлены в первую очередь предметным содержанием и психологическими возрастными особенностями обучающихся. Познавательная деятельность при изучении курса химии на базовом уровне играет ведущую роль в развитии основных видов учебной деятельности старшеклассников. Они овладеют методами научного познания, научатся полно и точно выражать свои мысли, характеризовать, объяснять, классифицировать химические объекты, работать в группе, аргументировать свою точку зрения, находить, использовать различные источники информации и представлять в устной и письменной речи результаты анализа этой информации.

Одна из задач обучения в средней школе — определение дальнейшей образовательной траектории и ответственный выбор жизненного и профессионального пути. Для решения этой задачи старшеклассники должны использовать приобретённый на уроках химии опыт деятельности в профессиональной сфере и любой жизненной ситуации.

Согласно образовательному стандарту, главные цели среднего общего образования состоят: 1) в приобретении знаний, умений и способов деятельности, содействующих формированию целостного представления о мире; 2) в развитии опыта разнообразной деятельности, самопознания и самоопределения; 3) в осознанном выборе индивидуальной образовательной траектории и профессиональной деятельности. Большой вклад в достижение этих целей среднего общего образования вносит изучение химии, которое призвано обеспечить: 1) формирование естественно-научной картины мира, в которой система химических знаний является её важнейшим компонентом; 2) развитие интеллектуального и нравственного потенциала старшеклассников, формирование у них экологически грамотного поведения в учебной и профессиональной деятельности, а также в быту; 3) осознание старшеклассниками необходимости развития химии и химической промышленности как производительной силы общества; 4) понимание необходимости безопасного обращения с веществами и материалами, используемыми в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Целями** изучения химии в средней школе являются: 1) понимание значимости химических знаний для каждого члена социума; умение оценивать различные факты и явления, связанные с химическими объектами и процессами, на основе объективных критериев и определённой системы ценностей, формулировать и обосновывать собственное мнение; 2) понимание роли химии в современной естественно-научной картине мира и использование химических знаний для объяснения объектов и процессов окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды; 3) формирование у старшеклассников при изучении химии опыта познания и самопознания с помощью ключевых компетентностей (ключевых навыков), которые имеют универсальное значение для различных видов деятельности, — поиска, анализа и обработки информации, изготовления информационного продукта и его презентации, принятия решений, коммуникативных навыков, безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Преподавание учебного курса «Химии» в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно методическими материалами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644).
- Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Gabrielyana, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков — М.: Просвещение, 2019.
- Образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки.

Курс химии в 10—11 классах рассчитан на 2 часа в неделю в объеме 134 учебных часа. Изучение этого курса дает возможность выпускнику средней школы успешно сдать ЕГЭ по химии как предмета по выбору.

### Планируемые результаты

Обучение химии в средней школе на базовом уровне по данному курсу способствует достижению обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) чувство гордости за российскую химическую науку и осознание российской гражданской идентичности — в ценностно-ориентационной сфере;
- 2) осознание необходимости своей познавательной деятельности и умение управлять ею, готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; понимание важности непрерывного образования как фактора успешной профессиональной и общественной деятельности — в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере;
- 3) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или сферы профессиональной деятельности — в трудовой сфере;
- 4) неприятие вредных привычек курения, употребления алкоголя и наркотиков на основе знаний о токсическом и наркотическом действии веществ — в сфере здоровьесбережения и безопасного образа жизни.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса химии являются:

- 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) владение основными интеллектуальными операциями (формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов);
- 3) познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;
- 4) умение выдвигать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 5) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- 6) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
- 7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 10) владение языковыми средствами, в том числе и языком химии, — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символы (химические знаки, формулы и уравнения).

**Предметными результатами** изучения химии на базовом уровне на ступени среднего общего образования являются следующие результаты:

**I. В познавательной сфере:**

- 1) знание (понимание) терминов, основных законов и важнейших теорий курса органической и общей химии;
- 2) умение наблюдать, описывать, фиксировать результаты и делать выводы на основе демонстрационных и самостоятельно проведённых экспериментов, используя для этого родной (русский или иной) язык и язык химии;
- 3) умение классифицировать химические элементы, простые вещества, неорганические и органические соединения, химические процессы;
- 4) умение характеризовать общие свойства, получение и применение изученных классов неорганических и органических веществ и их важнейших представителей;
- 5) умение описывать конкретные химические реакции, условия их проведения и управления химическими процессами;
- 6) умение самостоятельно проводить химический эксперимент и наблюдать демонстрационный эксперимент, фиксировать результаты и делать выводы и заключения по результатам;
- 7) умение прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных на основе знания химических закономерностей;
- 8) умение определять источники химической информации, получать её, проводить анализ, изготавливать информационный продукт и представлять его;
- 9) умение пользоваться обязательными справочными материалами (периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности) для характеристики строения, состава и свойств атомов химических элементов I—IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;
- 10) умение устанавливать зависимость свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;
- 11) умение моделировать молекулы неорганических и органических веществ;
- 12) понимание химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира.

**II. В ценностно-ориентационной сфере:** формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной с производством и переработкой химических продуктов.

**III. В трудовой сфере:** проведение химического эксперимента; развитие навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии.

**IV. В сфере здорового образа жизни:** соблюдение правил безопасного обращения с веществами, материалами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать химическую картину мира как составную часть целостной научной картины мира;
- раскрывать роль химии и химического производства как производительной силы современного общества;
- формулировать значение химии и её достижений в повседневной жизни человека;
- устанавливать взаимосвязи между химией и другими естественными науками;
- формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и иллюстрировать их примерами из органической и неорганической химии;
- аргументировать универсальный характер химических понятий, законов и теорий для органической и неорганической химии;
- формулировать периодический закон Д. И. Менделеева и закономерности изменений в строении и свойствах химических элементов и образованных ими веществ на основе периодической системы как графического отображения периодического закона;
- характеризовать s- и p-элементы, а также железо по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева;
- классифицировать химические связи и кристаллические решётки, объяснять механизмы их образования и доказывать единую природу химических связей (ковалентной, ионной, металлической, водородной);
- объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии, аллотропии;
- классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии по различным основаниям и устанавливать специфику типов реакций от общего через особенное к единичному;
- характеризовать гидролиз как специфичный обменный процесс и раскрывать его роль в живой и неживой природе;
- характеризовать электролиз как специфичный окислительно-восстановительный процесс и определять его практическое значение;
- характеризовать коррозию металлов как окислительно-восстановительный процесс и предлагать способы защиты от неё;
- классифицировать неорганические и органические вещества;
- характеризовать общие химические свойства важнейших классов неорганических и органических соединений в плане от общего через особенное к единичному;
- использовать знаковую систему химического языка для отображения состава (химические формулы) и свойств (химические уравнения)

веществ;

— использовать правила и нормы международной номенклатуры для составления названий веществ по формулам и, наоборот, для составления молекулярных и структурных формул соединений по их названиям;

— знать тривиальные названия важнейших в бытовом отношении неорганических и органических веществ;

— характеризовать свойства, получение и применение важнейших представителей классов органических соединений (алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов, аминов, аминокислот);

— устанавливать зависимость экономики страны от добычи, транспортировки и переработки углеводородного сырья (нефти и природного газа);

— экспериментально подтверждать состав и свойства важнейших представителей изученных классов неорганических и органических веществ с соблюдением правил техники безопасности при работе с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

— характеризовать скорость химической реакции и её зависимость от различных факторов;

— характеризовать химическое равновесие и его смещение в зависимости от различных факторов;

— производить расчёты по химическим формулам и уравнениям на основе количественных отношений между участниками химических реакций;

— соблюдать правила экологической безопасности во взаимоотношениях с окружающей средой при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

— использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач химической тематики;

— прогнозировать строение и свойства незнакомых неорганических и органических веществ на основе аналогии;

— прогнозировать течение химических процессов в зависимости от условий их протекания и предлагать способы управления этими процессами;

— устанавливать взаимосвязи химии с предметами гуманитарного цикла (языком, литературой, мировой художественной культурой);

— раскрывать роль химических знаний в будущей практической деятельности;

— раскрывать роль химических знаний в формировании индивидуальной образовательной траектории;

— прогнозировать способность неорганических и органических веществ проявлять окислительные и/или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, их образующих;

— аргументировать единство мира веществ установлением генетической связи между неорганическими и органическими веществами;

— владеть химическим языком для обогащения словарного запаса и развития речи;

— характеризовать становление научной теории на примере открытия периодического закона и теории химического строения органических веществ;

— критически относиться к псевдонаучной химической информации, получаемой из разных источников;

— понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством

(экологические, энергетические, сырьевые), и предлагать пути их решения, в том числе и с помощью химии

## Содержание учебного предмета «Химия»

### 10 класс

Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. Органические вещества: природные, искусственные и синтетические. Особенности состава и строения органических веществ. Витализм и его крах. Понятие об углеводородах.

Основные положения теории химического строения. Валентность. Структурные формулы — полные и сокращённые. Простые (одинарные) и кратные (двойные и тройные) связи. Изомеры и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекуле.

Демонстрации. Плавление, обугливание и горение органических веществ. Модели (шаростержневые и объёмные) молекул органических соединений разных классов. Определение элементного состава органических соединений.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей органических соединений. Углеводороды и их природные источники.

Предельные углеводороды. Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Структурная изомерия (изомерия углеродной цепи). Циклоалканы. Алкильные радикалы. Номенклатура алканов. Физические и химические свойства алканов: горение, реакции замещения (галогенирование), реакции изомеризации, реакция разложения метана, реакция дегидрирования этана.

Непредельные углеводороды. Алкены. Гомологический ряд алкенов. Этилен. Номенклатура. Структурная и пространственная (геометрическая) изомерия. Промышленное получение алкенов: крекинг и дегидрирование алканов. Лабораторное получение этилена — реакция дегидратации этанола. Реакции присоединения: гидратация, гидрогалогенирование, галогенирование, полимеризация. Правило Марковникова. Окисление алкенов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.

Алкадиены. Каучуки. Сопряжённые алкадиены: бутadiен-1,3, изопрен. Номенклатура. Способы получения алкадиенов. Реакция Лебедева. Реакции присоединения алкадиенов. Каучуки: натуральный, синтетические (бутадиеновый, изопреновый). Вулканизация каучука. Резина. Эбонит.

Алкины. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Получение и применение ацетилена. Химические свойства ацетилена: горение, реакции присоединения — гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация (реакция Кучерова). Винилхлорид, поливинилхлорид.

Арены. Бензол: его строение, некоторые физические и химические свойства (горение, реакции замещения — галогенирование, нитрование), получение и применение. Экстракция.

Природный газ. Состав природного газа, его нахождение в природе. Преимущества природного газа как топлива. Химическая переработка природного газа: конверсия, пиролиз. Синтез-газ и его использование. Нефть и способы её переработки. Попутный нефтяной газ, его состав и фракции (газовый бензин, пропан-бутановая, сухой газ). Нефть, её состав и переработка (перегонка, крекинг, риформинг). Нефтепродукты. Октановое число бензина. Каменный уголь и его переработка. Ископаемый уголь: антрацит, каменный, бурый. Коксование каменного угля. Коксовый газ, аммиачная вода, каменноугольная смола, кокс. Газификация и каталитическое гидрирование каменного угля.

### Демонстрации

# Горение метана, этана, ацетилена.

# Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

# Получение этилена реакцией дегидратации этанола и ацетилен гидролизом карбида кальция.

# Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непердельность.

# Коллекции «Нефть и нефтепродукты», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Каучуки».

### **Лабораторные опыты**

# Обнаружение продуктов горения свечи.

# Исследование свойств каучуков.

Кислород- и азотсодержащие органические соединения. Одноатомные спирты. Функциональная гидроксильная группа. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Номенклатура. Изомерия положения функциональной группы. Водородная связь. Химические свойства спиртов. Альдегидная группа. Реакция этерификации, сложные эфиры. Применение спиртов. Действие метилового и этилового спиртов на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль как представитель двухатомных спиртов и глицерин как представитель трёхатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты, их свойства, получение и применение. Понятие об антифризах. Фенол. Строение, получение, свойства и применение фенола. Качественные реакции на фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.

Альдегиды и кетоны. Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов, состав их молекул. Функциональная карбонильная группа. Качественные реакции на альдегиды. Свойства, получение и применение формальдегида и ацетальдегида. Реакции поликонденсации для формальдегида. Понятие о кетонах на примере ацетона.

Карбоновые кислоты. Гомологический ряд предельных одноосно2вных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Получение и применение муравьиной и уксусной кислот.

Сложные эфиры. Жиры. Способы получения и химические свойства сложных эфиров. Строение жиров. Кислотный и щелочной гидролиз жиров. Мыла. Гидрирование жиров.

Углеводы. Моносахариды. Глюкоза как альдегидоспирт. Сорбит. Молочнокислое и спиртовое брожение. Фотосинтез. Сахароза как представитель дисахаридов. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.

Амины. Аминогруппа. Амины предельные и ароматические. Анилин. Получение аминов. Реакция Зинина. Химические свойства и применение аминов.

Аминокислоты. Аминокислоты, состав их молекул и свойства как амфотерных органических соединений. Глицин как представитель аминокислот. Получение полипептидов реакцией поликонденсации. Понятие о пептидной связи. Белки. Строение молекул белков: первичная, вторичная и третичная структуры. Качественные реакции на белки. Гидролиз и денатурация белков. Биологические функции белков. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Понятие о генетической связи между классами углеводов, кислород и азотсодержащих соединений. Иллюстрация генетической связи на примере органических соединений различных классов, содержащих два атома углерода.

### **Демонстрации**

# Получение альдегидов окислением спиртов.

# Качественная реакция на многоатомные спирты.

# Зависимость растворимости фенола в воде от температуры.

# Взаимодействие с бромной водой и хлоридом железа(III) как качественные реакции на фенол.

- # Реакции серебряного зеркала и со свежеполученным гидроксидом меди(II) при нагревании как качественные реакции на альдегиды.
- # Образцы муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой кислот и их растворимость в воде.
- # Свойства глюкозы как альдегида и как многоатомного спирта в реакциях с гидроксидом меди(II).
- # Идентификация крахмала.
- # Качественные реакции на белки.

#### **Лабораторные опыты**

- # Сравнение скорости испарения воды и этанола.
- # Растворимость глицерина в воде.
- # Химические свойства уксусной кислоты.
- # Определение неопределённости растительного масла.
- # Идентификация крахмала в некоторых продуктах питания.
- # Изготовление крахмального клейстера.
- # Изготовление моделей молекул аминов.
- # Изготовление модели молекулы глицерина.

#### **Практическая работа. Идентификация органических соединений.**

Органическая химия и общество. Биотехнология. Древнейшие и современные биотехнологии. Важнейшие направления биотехнологии: геновая (генетическая) и клеточная инженерия. Клонирование. Полимеры. Классификация полимеров. Искусственные полимеры: целлулоид, ацетатный шёлк, вискоза, целлофан. Пластмассы. Волокна. Синтетические полимеры. Полимеризация и поликонденсация как способы получения полимеров. Синтетические каучуки. Полистирол, тефлон и поливинилхлорид как представители пластмасс. Синтетические волокна: капрон, нейлон, кевлар, лавсан.

#### **Демонстрации**

Коллекции каучуков, пластмасс, синтетических волокон и изделий из них. Ферментативное разложение пероксида водорода с помощью каталазы свеженатёртых моркови или картофеля.

#### **Лабораторные опыты**

Ознакомление с коллекциями каучуков, пластмасс и волокон.

**Практическая работа.** Распознавание пластмасс и волокон.

## **Содержание учебного предмета «Химия»**

### **11 класс**

Строение веществ. Основные сведения о строении атома. Строение атома: состав ядра (нуклоны) и электронная оболочка. Понятие об изотопах. Понятие о химическом элементе как совокупности атомов с одинаковым зарядом ядра.

Периодическая система химических элементов и учение о строении атома. Физический смысл принятой в таблице Д. И. Менделеева символики: порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Понятие о валентных электронах. Отображение строения электронных оболочек атомов химических элементов с помощью электронных и электронно-графических формул. Закономерные изменения свойств элементов в периодах и группах периодической системы как следствие их электронного строения. Электронные семейства химических элементов. Становление и развитие периодического закона и теории химического строения. Предпосылки открытия периодического закона и теории химического строения органических соединений. Роль личности в истории химии. Значение практики в становлении и развитии химической теории.

Ионная химическая связь и ионная кристаллическая решётка. Катионы и анионы. Понятие об ионной химической связи. Физические свойства веществ, имеющих ионную кристаллическую решётку. Ковалентная химическая связь. Понятие о ковалентной связи.

Электроотрицательность. неполярная и полярная ковалентная связь. кратность ковалентной связи. механизмы образования ковалентных связей: обменный и донорно-акцепторный. полярность молекулы как следствие полярности связи и геометрии молекулы. физические свойства веществ, имеющих атомную или молекулярную кристаллическую решётку. металлическая химическая связь. понятие о металлической связи и металлической кристаллической решётке. физические свойства металлов, обусловленные их кристаллическим строением. применение металлов. чёрные и цветные металлы. сплавы. водородная химическая связь. межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. значение водородных связей в природе. полимеры. получение полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации.

важнейшие представители пластмасс и волокон, их получение, свойства и применение. понятие о неорганических полимерах и их представители. дисперсные системы. понятие о дисперсной фазе и дисперсионной среде. агрегатное состояние и размер частиц фазы как основа для классификации дисперсных систем. грубодисперсные системы — эмульсии, суспензии и аэрозоли, их представители. тонкодисперсные системы — золи и гели, их представители. понятия о синерезисе и коагуляции.

### **Демонстрации**

- # Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в различных формах.
- # Модель ионной кристаллической решётки на примере хлорида натрия.
- # Минералы с ионной кристаллической решёткой: кальцит, галит.
- # Модели молекулярной кристаллической решётки на примере «сухого льда» или иода и атомной кристаллической решётки на примере алмаза, графита или кварца.
- # Модель молярного объёма газа.
- # Модели кристаллических решёток некоторых металлов.
- # Коллекции образцов различных дисперсных систем.
- # Синерезис и коагуляция.

### **Лабораторные опыты**

- # Конструирование модели металлической химической связи.
- # Получение коллоидного раствора куриного белка, исследование его свойств с помощью лазерной указки и проведение его денатурации.
- # Получение эмульсии растительного масла и наблюдение за её расслоением.
- # Получение суспензии известкового молока и наблюдение за её седиментацией.

Химические реакции. классификация химических реакций. изомеризация как реакция, протекающая без изменения состава вещества. аллотропия и её причины. классификация реакций по различным основаниям: по числу и составу реагентов и продуктов, по тепловому эффекту. термохимические уравнения реакций. скорость химических реакций. факторы, от которых зависит скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, температура, площадь соприкосновения реагирующих веществ, их концентрация, наличие катализатора. понятие о катализе. ферменты как биологические катализаторы. ингибиторы реакций и их значение.

Обратимость химических реакций. химическое равновесие и способы его смещения. понятие об обратимых реакциях и химическом равновесии. принцип Ле Шателье и способы смещения химического равновесия. общая характеристика реакции синтеза аммиака и рассмотрение условий смещения равновесия этой реакции на производстве.

Гидролиз. обратимый и необратимый гидролиз. гидролиз солей и его типы. понятие об энергетическом обмене в клетке и роли гидролиза в нём.

Окислительно-восстановительные реакции. степень окисления и её определение по формулам органических и неорганических веществ. окислители и восстановители.

Понятие о процессах окисления и восстановления. Составление уравнений химических реакций на основе метода электронного баланса.

Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза. Характеристика электролиза как окислительно-восстановительного процесса. Особенности электролиза, протекающего в растворах электролитов. Получение галогенов, водорода, кислорода, щелочных металлов и щелочей, а также алюминия электролизом расплавов и растворов соединений этих элементов. Понятие о гальванопластике, гальваностегии, рафинировании цветных металлов.

#### **Демонстрации**

- # Растворение серной кислоты и аммиачной селитры и фиксация тепловых явлений для этих процессов.
- # Взаимодействие соляной, серной и уксусной кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и взаимодействие одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой как пример зависимости скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.
- # Взаимодействие растворов тиосульфата натрия разной концентрации и температуры с раствором серной кислоты.
- # Моделирование «кипящего слоя».
- # Использование неорганических катализаторов (солей железа, иодида калия) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель), для разложения пероксида водорода.
- # Взаимодействие цинка с соляной кислотой и соляной кислоты с нитратом серебра как примеры окислительно-восстановительной реакции и реакции обмена.
- # Конструирование модели электролизёра.
- # Видеофрагмент о промышленной установке для получения алюминия.

#### **Лабораторные опыты**

- # Иллюстрация правила Бертолле на практике: проведение реакций с образованием осадка, газа и воды.
- # Гетерогенный катализ на примере разложения пероксида водорода в присутствии диоксида марганца.
- # Смещение равновесия в системе  $\text{Fe}^{3+} + 3\text{CNS}^- \rightleftharpoons \text{Fe}(\text{CNS})_3$ .
- # Испытание индикаторами среды растворов солей различных типов.
- # Окислительно-восстановительная реакция и реакция обмена на примере взаимодействия растворов сульфата меди(II) с железом и раствором щёлочи.

**Практическая работа.** Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция».

Вещества и их свойства. Металлы. Физические свойства металлов как функция их строения. Деление металлов на группы в технике. Химические свойства металлов и электрохимический ряд напряжений. Понятие о металлотермии (алюминотермия, магниотермия и др.).

Неметаллы. Неметаллы как окислители. Неметаллы как восстановители. Ряд электроотрицательности.

Неорганические и органические кислоты. Кислоты в свете атомномолекулярного учения. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протонной теории. Общие химические свойства кислот. Неорганические и органические основания. Основания в свете атомно-молекулярного учения. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протонной теории. Химические свойства органических и неорганических оснований.

Неорганические и органические амфотерные соединения. Неорганические амфотерные соединения (оксиды и гидроксиды), их свойства и получение. Амфотерные органические соединения на примере аминокислот. Пептиды и пептидная связь. Соли.

Классификация солей. Жёсткость воды и способы её устранения. Переход карбоната в гидрокарбонат и обратно. Общие химические свойства солей.

#### **Демонстрации**

- # Коллекция металлов.
- # Коллекция неметаллов.
- # Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.
- # Вспышка термитной смеси.
- # Вспышка чёрного пороха.
- # Вытеснение галогенов из их растворов другими галогенами.
- # Взаимодействие паров концентрированных растворов соляной кислоты и аммиака («дым без огня»).
- # Получение аммиака и изучение его свойств.
- # Различные случаи взаимодействия растворов солей алюминия со щёлочью.
- # Получение жёсткой воды и устранение её жёсткости.

#### **Лабораторные опыты**

- # Получение нерастворимого гидроксида и его взаимодействие с кислотой.
- # Исследование концентрированных растворов соляной и уксусной кислот капельным методом при их разбавлении водой.
- # Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств.
- # Проведение качественных реакций по определению состава соли.

**Практическая работа.** Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства».

Химия и современное общество. Химическая технология. Производство аммиака и метанола. Понятие о химической технологии. Химические реакции, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Общая классификационная характеристика реакций синтеза в производстве этих продуктов. Научные принципы, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Сравнение этих производств. Химическая грамотность как компонент общей культуры человека. Маркировка упаковочных материалов, электроники и бытовой техники, продуктов питания, этикеток по уходу за одеждой.

#### **Демонстрации**

- # Модель промышленной установки получения серной кислоты.
- # Модель колонны синтеза аммиака.
- # Видеофрагменты и слайды о степени экологической чистоты товара.

#### **Лабораторные опыты**

- # Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов на изучение раздела</b>	<b>Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль</b>	<b>Воспитательные задачи</b>

			Практич. раб./ Контрол.раб.	
<b>10 класс</b>				
1.	Введение	5	1/0	-Формирование личностных представлений о ценности природы; - формирование ответственного отношения к учению; - формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при выполнении лабораторных работ; - освоение социальных норм и правил поведения в группе; - воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину
2.	Строение и классификация органических соединений	5	0/1	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; - формирование ответственного отношения к учению;
3.	Химические реакции в органической химии	4	0/0	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; - формирование ответственного отношения к учению;
4.	Углеводороды	17	1/1	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; - формирование ответственного отношения к учению;
5.	Спирты и фенолы	4	1/0	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; - формирование ответственного

				отношения к учению;
6.	Альдегиды и кетоны	5	1/1	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; - формирование ответственного отношения к учению;
7.	Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры	7	1/1	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; - формирование ответственного отношения к учению;
8.	Углеводы	7	1/1	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; - формирование ответственного отношения к учению;
9.	Азотсодержащие соединения	8	2/1	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; - формирование ответственного отношения к учению;
10.	Биологически активные вещества	6	0/1	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; - формирование ответственного отношения к учению;
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>8/7</b>	
<b>11 класс</b>				
1.	Строение атома	7	0/1	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; - формирование ответственного отношения к учению;
2.	Строение вещества	13	2/1	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; - формирование ответственного отношения к учению;
3.	Химические реакции	16	2/1	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы;

				- формирование ответственного отношения к учению;
<b>4.</b>	Вещества и их свойства	<b>23</b>	<b>4/1</b>	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; - формирование ответственного отношения к учению;
<b>5.</b>	Химия в жизни общества	<b>7</b>	<b>0/1</b>	- формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы; - формирование ответственного отношения к учению;
<b>ИТОГО</b>		<b>66</b>	<b>8/5</b>	