

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов пгт Фаленки»

Программа воспитания

Фаленки, 2023

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Фаленки» (далее – КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта в 1918 году. Школа находится в районном центре, является опорной школой образовательного кластера Фаленского муниципального округа.

На базе школы создана детская организация «Первая!». Важную роль в воспитательном процессе играет школьный музей, открытый и паспортизованный в 1998 году, на базе которого осуществляет свою деятельность поисковый отряд «Высота». В 2020 г. открыта комната юнармейца, кабинет «Точка роста», создано школьное лесничество «Юные лесоводы».

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки тесно сотрудничает со многими учреждениями и организациями:

- МКУК «Фаленский краеведческий музей»
- МКУК «Фаленская центральная библиотека»
- МКОУ ДО ДДТ пгт Фаленки
- МБУ СШ пгт Фаленки
- МКУК «Фаленский ЦДК»
- КОГБУЗ «Фаленская ЦРБ»
- КДН и ЗП администрации Фаленского муниципального округа
- ПДН ОП «Фаленское» МО МВД России «Зуевский», ЛОеП на ст.Зуевка,
- ОГИБДД МО МВД России «Зуевский»
- Отделом трудоустройства Фаленского района КОГКУ ЦЗН Зуевского района
- Предприятиями Фаленского муниципального округа
- Отделом опеки и попечительства администрации Фаленского муниципального округа
- Учебными заведениями Кировской области и Удмуртской АССР
- Отделом КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Зуевском районе»

В микрорайоне школы находится детский сад «Родничок», центр социальной помощи семье и детям, Дом детского творчества, Центр занятости населения Фаленского района.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации -

личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень **начального** общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, национальные традиции;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень **основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень **среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

1. На внешкольном уровне:

- Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование социума («Бессмертный полк», «Добрая Вятка», «Чистый посёлок», «Свеча Памяти», «Сады Победы», «Окна Победы», «Щедрый вторник» и др.).
- Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны.
- Проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.
 - спортивно-оздоровительная деятельность (проводимые для жителей посёлка и района соревнования, праздники, состязания «Весёлые старты», сдача норм ГТО, состязания «Зарница» и др.)
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, выпускные вечера, фестиваль памяти выпускника школы М.В.Никонова.

2. На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)
 - День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в

школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы (Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День юмора и смеха, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- краеведческая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Прощание с Азбукой»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Последний звонок»
 - «Посвящение в юнармейцы»
 - «Посвящение первоклассников в пешеходы

- церемонии награждения (по итогам четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по итогам четверти) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение по итогам конкурса «Лучший ученик класса» (в конце каждой четверти);
- награждение обучающихся на общешкольной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.
- награждение победителей конкурса «Самый активный и самый результативный класс» (на итоговой линейке в конце учебного года)
- слёт отличников и хорошистов (для учащихся 1-4 классов)

3. На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет актива и Совет старшеклассников, ответственных за

подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел и планировании на следующий учебный год

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто

фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Орлята России» | | 1 | 1 | | | | | | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Здоровейка» | кружок | | | | 1 | 1 | | | |
| | «Подвижные игры» | кружок | | | 1 | | | | | |
| | «Будьте здоровы!» | кружок | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| | «Игротека» | кружок | | | | 1 | | | | |
| | «Игровой калейдоскоп» | кружок | 1 | 1 | | | | | | |
| Коммуникативная деятельность | «Мир профессий» | кружок | | | | | 1 | | | |
| | «Мир профессий» | кружок | | | | 1 | | | | |
| | «Мир профессий» | кружок | | | | | | | | 1 |
| | «Мир профессий» | кружок | | | 1 | | | | 1 | |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Хор» | кружок | 1 | | | | 1 | | | |
| | «Сольное пение» | кружок | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 |
| | «Мастерская выразительного чтения» | кружок | | | 1 | | | | | |
| | «МастерОК» | кружок | | | | 1 | | 1 | | |
| «Учение с увлечением» | «Письмо с увлечением» | кружок | 1 | 1 | | | | | | |
| | «Функциональная грамотность» | кружок | | | | | 1 | 1 | | |
| | «Школа безопасности» | кружок | | | | | | | 1 | |
| Недельный объем внеурочной деятельности | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

На базе кабинета Точка роста проходят занятия внеурочной деятельности по программе «Шахматы»

План внеурочной деятельности 5-6 классов

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Форма организации внеурочной деятельности | Классы/часы | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---|-------------|----|----|----|---|
| | | | 5а | 5б | 6а | 6б | |
| Внеурочные занятия | «Разговоры о | Разговор или беседа с | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|---|---|----|
| патриотической, нравственной и экологической тематики | важном» | обучающимися | | | | | |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Сольное пение» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | «Россия – мои горизонты» | Профорориентационные занятия, диагностики, онлайн-пробы | | | 1 | 1 | 2 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | «От игры к спорту» | Секция | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | «Школьное лесничество» | Кружок | | 1 | 1 | | 2 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | «Умей вести за собой» | Объединение | 1 | | | | 1 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

Внеурочная деятельность в 7-9 классах в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Духовно-нравственное

На базе кабинета Точка роста проходят занятия внеурочной деятельности по программам «Шахматы», «3D графика», «Программирование», «Робототехника», «Чудеса полета»

План внеурочной деятельности 10 класса

| Направление | Название курса/объединения | Форма организации | Кол-во часов в неделю |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Инвариантный компонент | | | |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 |
| Вариативный компонент | | | |
| Естественно-научный профиль | | | |
| | «Клетки и ткани», | факультатив | 1 |
| Социально-экономический профиль | | | |
| | «Физика вокруг нас» | факультатив | 1 |
| Технологический профиль | | | |
| | «Математические основы информатики» | факультатив | 1 |
| Универсальный профиль | | | |
| | «От игры к спорту» | секция | 1 |

Недельный объем внеурочной деятельности – 5 часов

Объем внеурочной деятельности за год – 170 часов

План внеурочной деятельности 11 класса

Внеурочная деятельность с обучающимися 11 класса организуется по пяти направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- и духовно-нравственное.

| Направления развития личности | Название программы | Класс | |
|-------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------|
| | | Форма организации | Всего часов |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | разговор или беседа с обучающимися | 1 |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | «От игры к спорту» | секция | 1 |
| Общекультурное | «К тайнам слова» | факультатив | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «За страницами учебника химии» | факультатив | 1 |
| Социальное | «Россия – мои горизонты» | Профориентационное занятие, диагностика, онлайн-проба | 1 |
| Всего к финансированию | | | 5 |

На базе кабинета Точка роста проходят занятия внеурочной деятельности по программам «Программирование», «Проектная деятельность».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

- Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

- Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

- Ежегодная школьная научно-практическая конференция. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы;

навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

- Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

- Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

В нашей школе создана и функционирует ШДО «Первая!», цель которой - развитие личностного роста подростка путём активизации его творческого потенциала, самоопределение и самореализация в различных видах деятельности.

Деятельность ШДО строится на основе самоуправления – взаимодействия постоянно функционирующих Советов, отвечающих за различные направления в работе:

- 1) Совет по туризму и краеведению (5-11 кл.)
- 2) Совет музея (5-11 кл.)
- 3) Совет по физкультуре и спорту (5-11 кл.)
- 4) Учком (ученический комитет, 5-11 кл.)
- 5) Постоянно действующими руководящими органами являются Совет старшеклассников (9-11 классы) и Совет актива (5-8 классы), которые решают вопросы организации и планирования массовых мероприятий.
- 6) «Голосом» ДО является пресс-центр, выпускающий школьную газету «Первая!» и школьные видеонОВОСТИ.

Работа органов ученического самоуправления регламентируется Положениями. В каждый Совет входят представители всех классов. Кураторами являются педагоги и администрация.

Высший руководящий орган ученического самоуправления - общешкольная отчётная конференция (общее собрание), проводящаяся один раз в год.

Конференция рассматривает следующие вопросы:

- внесение в Положение изменений, дополнений;
- отчёты Советов о проделанной работе;
- утверждение состава Советов на следующий учебный год;
- утверждение основных направлений развития и деятельности ШДО;
- коллективное планирование работы на год



Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Первая!» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое

формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Также на базе школы осуществляют деятельность следующие детские и молодёжные объединения:

| | |
|--|--|
| ЮИД (юные инспекторы дорожного движения) | <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД |
| Поисковый отряд «Высота» | <ul style="list-style-type: none"> - привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания к историческому прошлому страны - поддержка ранней профилизации учащихся - привитие патриотизма |
| Юнармейский отряд | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным силам Отечества, готовности к службе в армии - популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней |
| Объединение волонтеров «Активист» | <ul style="list-style-type: none"> - участие подростков в общественно-значимой деятельности - оказание помощи детям-сиротам, пожилым людям, ветеранам труда и войны |
| Школьное лесничество «Юные лесоводы» | <ul style="list-style-type: none"> - реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формировании экологического сознания подрастающего поколения |
| Школьный спортивный клуб «Высота» | <ul style="list-style-type: none"> - занятия спортивной деятельностью, привитие навыков ЗОЖ |

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- участие в региональном проекте «Изучая прошлое, узнаем будущее»

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, на которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные

проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2021 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- участие в компетентностных олимпиадах, проводимых вузами

- **посещение профориентационных парков**, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**

- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектов** (участие в проектах «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Урок цифры»).
- **обучение в мобильном кванториуме**
- **встречи с представителями различных профессий, со студентами учебных заведений**

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Первая!» и через группу школы в социальной сети «ВКонтакте», через школьное видео) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- **участие школьников в различных конкурсах медиа-творчества.**

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- **оформление интерьера** школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на **учебные и внеучебные занятия;**
- **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ**

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Фаленского муниципального округа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация осуществляется путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2.Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3.Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование уподрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у

учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
повышать значимость здорового образа жизни, престижность
здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- выявления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- выявления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы и в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для

учащихся;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- **Совет родителей.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в в год или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

- **День открытых дверей.** Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей учащихся. Родители посещают открытые уроки и занятия внеурочной деятельности

- **Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

- **Педагогическое просвещение** родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- **Взаимодействие с родителями** посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- **Деятельность родительского патруля** (по соблюдению учащимися правил ДД)

- Деятельность **комиссии** по родительскому контролю за организацией горячего питания учащихся

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы КОГОбУ СШ с УИОП пгт Фаленки осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на новый учебный год.

5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов и учащихся. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников;
- Конкурс «Лучший ученик класса». Подведение итогов осуществляется в конце четверти на общешкольных линейках.
- Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения учащегося в области познавательной, творческой, социальной деятельности. Портфолио включает исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, продукты проектной деятельности и т. д.).
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на

сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте;

- награждение учащихся, достигших результатов в различных видах деятельности, на районном фестивале «Звёзды надежд» и на муниципальной елке.

- Поощрения за успехи в учебе; победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы.

Оформляются в виде:

-объявление благодарности обучающемуся;

-объявление благодарности законным представителям обучающегося;

-награждение почетной грамотой и (или) дипломом;

-награждение ценным подарком;

-представление к награждению золотой или серебряной медалью.

В целях реализации принципов оптимальности и публичности поощрение проводится по итогам четвертей или полугодий, а также по результатам особо значимых социальных событий.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|---|
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 01.09.23 | Заместитель директора по ВР |
| Поднятие и спуск Государственного флага РФ | 1-4 | еженедельно | Советник по воспитанию |
| Международный день солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09.23 | Классные руководители, Советник директора |
| Мероприятия в рамках операции «Внимание: дети!», «Подросток» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор ОБЖ |
| Осенний кросс | 1-4 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 10.09.23 | Советник директора, классные руководители |
| Всероссийский день трезвости | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Экскурсия первоклассников в школьный музей | 1-4 | сентябрь | |
| День учителя | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание «Итоги года» | 1-4 | октябрь | Администрация, классные руководители |
| Районный турслёт младших школьников | 1-4 | сентябрь | Куратор Совета по туризму и краеведению |
| Мини-турслёт | 2-4 | сентябрь | Педагог-организатор, руководитель Совета по туризму и краеведению |
| Посвящение первоклассников в пешеходы | 1а, 1б | октябрь | Педагог-организатор |
| Юбилей школы (105 лет) | 1-4 | ноябрь | Классные |

| | | | |
|--|-----|------------|---|
| | | | руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День государственного герба РФ | 1-4 | 30.11.2023 | Классные руководители, Советник директора |
| Участие в межрегиональном проекте «Письмо матери» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День правовой помощи детям | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Щедрый вторник» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день отказа от курения | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Стань Дедом Морозом», «Новый год» | 1-4 | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Новогодние утренники | 1-4 | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника спорта и здоровья | 1-4 | январь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | 3-4 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защитника Отечества. | 1-4 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Районный конкурс «Подрост» | 1-4 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Всемирный день борьбы с алкоголизмом | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|--|-----|------------|--|
| | | | классные руководители |
| Фестиваль памяти М.В.Никонова | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03.2023 | Классные руководители |
| Поздравление с 8 Марта и 23 Февраля | 1-4 | март | Классные руководители |
| Районный конкурс «Формула рукоделия» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| Районный конкурс «Песнь Земле! Гимн воде!» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| Всероссийский День здоровья | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | | апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в районном интеллектуальном марафоне младших школьников | 1-4 | апрель | Кафедра начальных классов |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Забота», «Школьный памятник» и др. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Участие в весеннем районном легкоатлетическом кроссе | 1-4 | май | Учителя физкультуры |
| Участие в районном фестивале «Звёзды надежды» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| День Памяти и скорби | 1-4 | 22.06.2024 | Начальник ЛОЛ, руководители отрядов |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|--------|---------------------------------|------------------------------------|
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-4 | | Методист, классные руководители |

| Самоуправление | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Слёт отличников и хорошистов | 1-4 | май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Конкурсы рисунков, проектов «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Участие в проекте «ПроеКТОрия» | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Классные часы, беседы по профориентации | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Профориентационные экскурсии | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте и в официальных группах социальных сетей. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Трудовая акция «Школьный двор» | 2-4 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Доброта и любовь» (ко Дню пожилого человека) | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Подари книгу» | 1-4 | февраль | Педагог-библиотекарь |
| Акция «Забота» | 1-4 | май | Педагог-организатор |
| Весенняя Неделя Добра. Марафон добрых территорий «Добрая Вятка» | 1-4 | Апрель - май | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Акции и минутки безопасности по ПДД | 1-4 | В течение периода | Руководитель отряда ЮИД |
| Участие классов в проекте «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию. |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов, выставок, мероприятий, спектаклей в Доме культуры | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | сентябрь | Руководитель музея |
| Экскурсии в районный краеведческий музей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи г.Кирова, Ижевска, г.Глазова и др. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | По плану клас. рук. | Классные руководители |
| Поход выходного дня | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные экскурсии | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий: «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Итоги года» | 1-4 | Октябрь | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, через группу школы в сети «ВКонтакте» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Заместитель директора по ВР |
| Рейд «Родительский патруль» | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей школы |
| Работа родительского патруля на водных объектах | | Июнь - август | |
| Деятельность комиссии по горячему питанию | 1-4 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей школы |
| Участие родителей в онлайн-собраниях различного уровня (областных и Всероссийских) | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------|--|
| пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | | | |
| Мероприятия в рамках Дня солидарности борьбы с терроризмом | 1-4 | 3.09.2022 | Классные руководители |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ (согласно плану) | 1-4 | в течение периода | Классные руководители |
| Всероссийский день трезвости | 1-4 | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы» | 1а, 1б | ноябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| Мероприятия в рамках Месячника правовых знаний. Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. -День правовой помощи детям - Участие в районном конкурсе «Творчество юных – за безопасность ДД» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» . Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ППна новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | 1-4 | Ноябрь, декабрь, май | Классные руководители |
| Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике | 1-4 | Январь | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |

| | | | |
|--|-----|--------------|--------------------------------------|
| буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; | | | |
| Профилактические мероприятия по профилактике суицидальности: классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте», Лекция «Осторожно: клещевой энцефалит» | 1-4 | Март, апрель | Классные руководители |
| Единый день борьбы с алкоголизмом | 1-4 | март | Классные руководители |
| Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» | 3-4 | май | Педагог-организатор, организатор ОБЖ |
| День детского телефона доверия. Акция «Минута телефона доверия» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Единый День борьбы с курением | 1-4 | май | Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах». Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. | 1-4 | Май | Классные руководители |
| День защиты детей. | 1-4 | 1 июня | Начальник ЛОЛ |
| Участие в районном конкурсе «У опасной черты» | 1-4 | июнь | Начальник ЛОЛ, рук. отрядов |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников) | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочн. время проведения | Ответственные |
|--|--------|---------------------------------------|---|
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 01.09.23 | Заместитель директора по ВР |
| Поднятие и спуск флага РФ | 5-9 | еженедельно | Советник по воспитанию |
| Операция «Урожай» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия в рамках операций «Внимание: дети!», «Подросток» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор ОБЖ |
| Районный осенний кросс им. Е.Булова | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 04.09.23 | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 | 10.09.23 | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Всероссийский день трезвости | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| День учителя | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание «Итоги года» | 5-9 | октябрь | Администрация, классные руководители |
| Туристическая игра | 5-6 | сентябрь | Педагог-организатор, руководитель Совета по туризму и краеведению |
| Школьный турслёт | 7-9 | октябрь | Педагог-организатор, руководитель Совета по туризму и краеведению |
| Посвящение в пятиклассники | 5а, 5б | октябрь | Педагог-организатор |
| День народного единства | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Юбилей школы (105 лет) | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в межрегиональном проекте «Письмо матери» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День правовой помощи детям | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по |

| | | | |
|---|-----|----------|---|
| | | | ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Щедрый вторник» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 09.12.23 | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Всемирный день отказа от курения | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Стань Дедом Морозом», «Новый год» | 5-9 | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Новогоднее КТД | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника спорта и здоровья (День здоровья, школьные спортивные соревнования) | 5-9 | январь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| День защитника Отечества. Акция «Забота» | 5-9 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Районный конкурс «Подрост» | 5-9 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Литературно-творческий смотр-конкурс | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день борьбы с алкоголизмом | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль памяти М.В.Никонова | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| Районный конкурс «Формула рукоделия» | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| Районный конкурс «Песнь Земле! Гимн воде!» | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| Всероссийский День здоровья. Танцевальный марафон | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Первоапрельское КТД | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Забота», «Марш Победы», митинги, посв. Дню | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Победы | | | |
| Участие в весеннем районном легкоатлетическом кроссе | 5-9 | май | Учителя физкультуры |
| Участие в районном фестивале «Звёзды надежды» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| День России | 5-9 | 12.06.24 | Воспитатели ЛОЛ, советник директора |
| День памяти и скорби | 5-9 | 22.06.24 | Воспитатели ЛОЛ, советник директора |
| Вручение аттестатов | 9а, 9б | июнь | Классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 5-9 | | Директор, замдиректора, учителя-предметники, классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, представителей в органы школьного ученического самоуправления | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Рейды по проверке внешнего вида | 5-9 | В течение года | Учком, Совет старшеклассников |
| День учителя | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| День Неизвестного солдата | 5-9 | декабрь | Руководитель Совета музея |
| Акция «Стань Дедом Морозом», «Новый год» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Новогоднее КТД | 5-9 | декабрь | Совет старшеклассников |
| Акция «Подари книгу» | 5-9 | декабрь | Педагог-библиотекарь |
| Участие в межрегиональном проекте «Письмо маме» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Конкурс «Лучший ученик» | 5-9 | 1 раз четверть | Руководитель Учкома |
| Участие в областной акции «Снежный десант» | 8-9 | февраль | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Акция «Забота» | 5-9 | Февраль, май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Отчётная конференция органов ученического самоуправления. Подведение итогов работы за год. Планирование работы на новый учебный год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Первоапрельское КТД | 5-9 | апрель | Совет старшеклассников |
| Марафон добрых территорий «Добрая Вятка» | 5-9 | Апрель – май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Конкурс на самый активный и самый результативный класс | 5-9 | май | Педагог-организатор |
| Акция «Подарок музею» | 5-9 | май | Руководитель Совета музея |
| Участие в юбилейных мероприятиях, посвящённых выдающимся писателям, музыкантам, художникам | 5-9 | В течение года | Классные руководители, советник директора |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|----------|----------------------------------|--|
| Мероприятия по профориентации «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационные игры, диагностика. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в областных и Всероссийских проектах «ПроеКТОрия» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы по профориентации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Встречи с выпускниками и студентами вузов | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные туры | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в профориентационном курсе «Россия – мои горизонты» | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 9 классы | В течение года | Социальный педагог Сунцова С.Н. |

Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в официальных группах | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Вступление в ряды РДДМ «Движение первых» | 5-9 | Октябрь 2023 | Советник директора, актив школы |
| Акция «Забота» | 5-9 | май | Педагог-организатор |
| Акция «Щедрый вторник» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Занятия клуба «Поисковик» | 5-9 | В течение года | Руководитель п/о «Высота» |
| Занятия школьного спортивного клуба | 5-9 | В течение года | Учителя физкультуры |
| Уроки Мужества, патриотические встречи | 5-9 | Февраль, май | Руководитель объединения «ЮНАРМИЯ», классные руководители |
| Проведение школьного Туарминга, участие в областном этапе | 9 | февраль | Руководитель п/о «Высота», учителя физкультуры |
| Весенняя Неделя Добра. Марафон добрых территорий «Добрая Вятка» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Поисковая экспедиция отряда «Высота» | 7-9 | Апрель – май | Руководитель п/о «Высота» |
| Мероприятия, акции по ПДД | 5-9 | В течение года | Руководитель отряда ЮИД |
| Посвящение в юнармейцы | 5-9 | май | Руководитель объединения «ЮНАРМИЯ» |
| Акция «Сады Победы» | 5-9 | май | Руководитель школьного лесничества «Юные лесоводы» |
| Экскурсии, походы | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| Посещение концертов, мероприятий, выставок в Доме культуры, ДДТ | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 5-9 | В течение года | Руководитель Совета музея |
| Экскурсии в районный краеведческий музей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи г.Кирова, Ижевска, г.Глазова и др. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Поход выходного дня | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «ПроеКТОрия» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и в организации п.Фаленки и за его пределы | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Участие в проекте «Пушкинская карта» | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные поездки | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в юбилейных мероприятиях, посвящённых выдающимся писателям, художникам, музыкантам | 5-9 | В течение года | Классные руководители, советник директора |
| Работа с родителями | | | |
| | | Ориентировочное | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
|---|---------------|----------------------------|--|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Дни здоровья, спортивные праздники | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание «Итоги года» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание «Профориентация. Подготовка к ГИА» | 9 кл. | январь | Заместитель директора по УВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, группу школы в сети «Вконтакте» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Рейд «Родительский патруль» Рейды родительского патруля на водные объекты | 5-9 | Декабрь Июнь-август | Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей обучающихся |
| Деятельность комиссии по организации горячего питания в школе | 5-9 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей обучающихся |
| Участие в онлайн собраниях разного уровня | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| <i>Профилактика и безопасность</i> | | | |
| Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский День трезвости | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», | 5-9 | октябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|-------------------------|--|
| <p>«Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». Инструктажи по ТБ (согласно плану)</p> | | | |
| <p>Мероприятия в рамках Месячника правовых знаний. Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. -День правовой помощи детям - Участие в районном конкурсе «Подросток и закон» - Участие в районном конкурсе «Творчество юных – за безопасность дорожного движения»</p> | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| <p>Мероприятия в рамках Недели детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»</p> | 5-9 | Ноябрь, Декабрь, май | Классные руководители |
| <p>День памяти жертв ДТП</p> | 5а, 5б | ноябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| <p>Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»</p> | 5-9 | Январь | Классные руководители, социальный педагог |
| <p>Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма.</p> | 5-9 | Февраль | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| <p>Профилактические мероприятия по профилактике суицидальности: классный час «Способы решения конфликтов с</p> | 5-9 | Март | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------------------|--|
| родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» | | | |
| Единый день борьбы с алкоголизмом | 5-9 | март | Классные руководители |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте, Лекция «Осторожно: клещевой энцефалит» | 5-9 | Март апрель май | Классные руководители |
| День детского телефона доверия. Акция «Минута телефона доверия» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый День борьбы с курением | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу». Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах». Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Участие в районном конкурсе «У опасной черты» | 5-9 | июнь | Начальник ЛОЛ |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников) | | | |
| | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 10- 11 | 01.09.22 | Заместитель директора по ВР |
| Поднятие и спуск Государственного флага РФ | 10-11 | еженедельно | Советник по воспитанию |
| Операция «Урожай» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия в рамках операции «Внимание: дети!», «Подросток» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, организатор ОБЖ, классные руководители |
| День трезвости | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 10-11 | 10.09.23 | Советник директора, классные руководители |
| Районный кросс им. Е.Булова | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Диктант Победы | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День учителя | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Школьный турслёт | 10 | октябрь | Руководитель Совета по туризму и краеведению |
| День народного единства | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Участие в межрегиональном проекте «Письмо маме» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День правовой помощи детям | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Щедрый вторник» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день отказа от курения. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 | 20.11.23 | Советник директора, классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------|--|
| День Героев Отечества | 10-11 | 09.12.23 | Советник, классные руководители |
| Акция «Стань Дедом Морозом», «Новый год» | 10-11 | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника спорта и здоровья (День здоровья, соревнования). | 10-11 | январь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| День защитника Отечества. Акция «Забота» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Районный конкурс «Подрост» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Всемирный день борьбы с алкоголизмом | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль памяти М.В.Никонова | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 8 Марта в школе | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| Районный конкурс «Формула рукоделия» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| Районный конкурс «Гимн воде» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| Всероссийский День здоровья. Танцевальный марафон | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Литературно – творческий смотр-конкурс. | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| 1 апреля. КТД | 10 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | апрель | классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Забота», митинг, акция «Марш Победы» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Участие в районном весеннем легкоатлетическом кроссе | 10-11 | май | Учителя физкультуры |
| Участие в районном фестивале «Звёзды надежды» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| День России | 10-11 | 12.06.23 | Советник, воспитатели ЛОЛ |
| Выпускной вечер | 11 кл. | июнь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |

| Курсы внеурочной деятельности | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 10-11 | | Заместитель директора, учителя |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы представителей ученического самоуправления | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Рейды по проверке внешнего вида | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель Учкома |
| Вступление в ряды РДДМ «Движение первых» | 10-11 | Октябрь 2023 | Советник директора, актив школы |
| День учителя | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Щедрый вторник» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Неизвестного солдата | 10-11 | декабрь | Руководитель Совета музея |
| Марафон добрых территорий: Добрая Вятка | 10-11 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР |
| Районный конкурс «Лидер года» | 10-11 | апрель | Педагог-организатор |
| Участие в областной акции «Снежный десант» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Забота» | 10-11 | Февраль, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Стань Дедом Морозом», «Новый год» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Отчётная конференция органов ученического самоуправления. Подведение итогов работы за год. Планирование работы на новый учебный год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Конкурс на самый активный и самый результативный класс | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Акция «Подарок музею» | 10-11 | май | Руководитель Совета музея |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные часы по профориентации | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Участие в курсе профминимума «Россия – новые горизонты» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «ПроеКТОрия» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Встречи с выпускниками и студентами вузов | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Профориентационные туры | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия посёлка и за его пределы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «100 баллов для победы» | 11 | май | Заместитель директора по УВР |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте и в официальных группах в социальных сетях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Забота» | 10-11 | Февраль, май | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | | руководители |
| Акция «Щедрый вторник» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Подарок библиотеке» | 10-11 | декабрь | Педагог- библиотекарь |
| Весенняя Неделя Добра. Марафон добрых территорий «Добрая Вятка» | 10-11 | Апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Поисковая экспедиция отряда «Высота» | 10 | Апрель, май | Руководитель отряда «Высота» |
| Акции по ПДД | 10-11 | В течение года | Руководитель отряда ЮИД |
| Посвящение в юнармейцы | 10 | май | Руководитель объединения «ЮНАРМИЯ» |
| День детских общественных организаций России | 10-11 | 19.05.23 | Советник директора |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение концертов и мероприятий в Доме культуры | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 10-11 | В течение года | Руководитель Совета музея |
| Экскурсии в районный краеведческий музей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи г.Кирова, Ижевска, г.Глазова и др. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поход выходного дня | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проектах «ПроеКТОрия» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия п.Фаленки и за его пределы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Пушкинская карта» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные туры | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий | 10-11 | В течение года | Педагог- |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | организатор, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Дни здоровья, спортивные праздники | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Итоги 2022-2023 уч.г.» | 10-11 | октябрь | Администрация школы |
| Общешкольное родительское собрание «Профориентация. Подготовка к ГИА» | 11 | февраль | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, группу школы в сети «ВКонтакте» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей обучающихся |
| Рейд «Родительский патруль» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей обучающихся |
| Рейды родительского патруля на водные объекты | 10-11 | Июнь – август 2024 | Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей обучающихся |
| Деятельность комиссии по организации горячего питания в школе | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей обучающихся |
| Профилактика и безопасность | | | |

| | | | |
|---|-------|----------------|-----------------------|
| <p>Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.</p> | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| <p>Всероссийский День трезвости</p> | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| <p>Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». Инструктажи по ТБ (согласно плану)</p> | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| <p>Мероприятия в рамках Месячника правовых знаний. Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. - День правовой помощи детям - Участие в районном конкурсе «Подросток и закон» - Участие в районном конкурсе «Творчество юных – за безопасность дорожного движения»</p> | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| <p>Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и</p> | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-----------------|---|
| преступлений» | | | |
| Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ, ПДДПрофилактика терроризма, экстремизма. | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по профилактике суицидальности: классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Единый день борьбы с алкоголизмом | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте», Лекция «Осторожно клещевой энцефалит» | 10-11 | Март май | Классные руководители |
| День детского телефона доверия. Акция «Минута телефона доверия» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый День борьбы с курением | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |

Школьный урок
(согласно рабочим программам учителей-предметников)