

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Фаленки»

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Мастерская выразительного чтения»
духовно-нравственное направление**

Составитель:
Копалиани С.В.
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мастерская выразительного чтения» для обучающихся 1 – 4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Программой по внеурочной деятельности «Мастерская выразительного чтения» под редакцией В.А. Сеницына, с использованием методического пособия Сеницына В.А « Мастерская выразительного чтения».

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания школы.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что призван продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности.

Литературное чтение — это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления обучающихся.

Важнейшая задача учителя – создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Цель курса: развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать; **овладение** осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств. Активно влиять на личность читателя, его чувств.

Задачи курса: развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ; развивать поэтический слух

детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей; расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; воспитывать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, умение разрешать конфликты на основе договоренности; развивать умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как с позиции лидера, так и в позиции рядового участника, умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения;

Программа рассчитана на реализацию в объёме 34 часов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы — ученики 1-4 классов.

Режим занятий - 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы.
- Просмотр и обсуждение видеоматериала.
- Презентации.

Практические занятия:

- Показательные выступления.
- Праздники.
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
- Сюжетно-ролевые игры

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметными результатами изучения курса «Мастерская выразительного чтения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостатки информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- учиться отличать верное выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Мастерская выразительного чтения» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,
- использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.
- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

Выпускник получит возможность:

- произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами;
- работать со словарями и детской энциклопедией;
- составлять рассуждения на тему о богатстве русского языка, как беречь книгу и др.
- использовать в речи пословицы, поговорки, фразеологизмы;
- разгадывать кроссворды, ребусы, загадки и т.д.
- научиться чувствовать слово и добиваться интонационной выразительности устного высказывания;
- получить удовольствие от процесса речевого самовыражения и выразительного чтения;
- научиться самостоятельно мыслить;
- делать выводы и обобщения;
- приобретёт знания на разных уровнях: предметно-практическом, наглядно-образном, теоретическом, абстрактно-логическом и художественно-абстрактном;
- рефлексивной деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации учебных занятий, основных видов учебной
деятельности.**

2 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1	Давай познакомимся!	Кто такой « Мастер слова».	1
2	Прислушайся к окружающим звукам	Учись слышать и слушать.	2
3	Учимся настраивать свой голос.	Развивай силу голоса. Учись понижать и повышать свой голос. Учись правильно произносить скороговорки.	5
4	Соблюдай культуру устной речи.	Учись читать внимательно и выразительно. Учись читать громко и тихо. Учись правильно ставить знаки в конце предложения. Учись знаки изображать жестами. Распознавай невыразительную речь.	8
5	Учись читать с разной интонацией	Учись определять разную интонацию. Учись выразительно обращаться. Учись выразительно читать о природе. Учись выразительно читать поролям. Учись выразительно читать рассказы. Учись выразительно читать и напевать песенки.	8
6	Как хорошо уметь читать	Интонация при чтении стихотворений. Читать хорошо - это трудно и легко!	2

7.	Техника выразительного чтения.	<p>Учусь технике выразительного чтения</p> <p>Что такое пунктуация? О чем могут рассказать названия знаков препинания?</p> <p>Почему нельзя обойтись без знаков препинания?</p> <p>Знаки препинания и паузы – творцы выразительного чтения!</p> <p>Понижение и повышение голоса в тексте.</p> <p>Деление текста на части. Учусь исполнять голосом знаки препинания!</p> <p>Интонации героев текста.</p>	7
8	Подведем итоги.		1
		ИТОГО	34

Тематическое планирование

2 класс

№ п/ п	Тема раздела, модуля, курса	Количес тво часов (всег о)	Формы организац иизанятий	Виды деятельности
1	Давай познакомимся!	1	Беседа, презентация	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя.
2	Прислушивайся к окружающим звукам	2	Просмотр спектакля, аудиозапись, игра	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3	Учимся настраивать свойголос.	5	Беседа, презентация, просмотр видео	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать с выражением, опираясь на ритм произведения; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; находить слова, которые помогают представить героя произведений; контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; работать в паре и группе; контролировать себя в процессе чтения.

4	Соблюдай культуру устной речи.	8	Чтение книг, презентация, аудиозапись	Работать в паре и группе; читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.
5	Учись читать с разной интонацией	8	Беседа, презентация, чтение книг.	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу; участвовать в коллективном проекте; работать в паре и группе; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
6	Как хорошо уметь читать!	2	Беседа, презентация, просмотр видео	Слушание и анализ выступлений своих товарищей
7	Техники выразительного чтения	7	Беседа, презентация, просмотр видео	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя.
8	Подведём итоги	1	Игра - викторина	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение:

Книгопечатная продукция

Литература для учителя:

1. Мастерская речевого творчества: Методическое пособие: Программа спецкурса КОУ / В. А. Синицын. - М.: Росткнига, 2010. – (Наша новая школа. Юным умникам и умницам).
2. Бесова М. «Познавательные игры для младших школьников от А до Я». Ярославль, 2004 г.
3. Волина В.В. «Веселая грамматика». М., «Просвещение», 1997 г.
4. Гребенкина Р.Т., Кочкина А.И., Малинина О.П. «Развитие связной речи в начальной школе». С-Петербург, 2000 г.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Практическое пособие по развитию речи», «Сценки-минутки на школьном уроке». М., 2003 г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи