

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Фаленки»

**Программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

5-6 класс

Составитель:
Котлячкова Е.Н.,
учитель географии

Фаленки, 2023

Введение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 5—6 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 в сфере экономики семьи.

Для реализации программного содержания в учебном процессе используют УМК:

- Елена Вигдорчук, Игорь Липсиц, Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова,: Учебная программа. Финансовая грамотность 5-7 класс. Москва, 2018 год
- Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова,: Методические рекомендации для учителя. Финансовая грамотность 5-7 класс., Москва 2018 год.
- Игорь Липсиц, Елена Вигдорчук,: Материалы для учащихся. Финансовая грамотность 5-7 класс. Москва, 2018 год
- Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова , Рабочая тетрадь. Финансовая грамотность 5-7 класс . Москва, 2018 год.

На изучение учебных тем программы отводится 68 ч, один час в неделю в 5 и 6 классах.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;

- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
 - построение графиков и диаграмм;
 - мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.
- В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
 - проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
 - контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
 - применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. Коммуникативные
- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
 - работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
 - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
 - умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Доходы семьи

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Расходы семьи

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.

В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

РАЗДЕЛ 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

РАЗДЕЛ 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Формы и виды деятельности

Форма организации: кружок

Включает в себя теоретические занятия:

- беседы,
- просмотр и обсуждение видеоматериала;

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- творческие проекты, презентации;
- сюжетно-ролевые игры;
- проект и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Тематическое планирование 5 класс

| № | Наименование раздела, тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 4 |
| 2 | Доходы и расходы семьи | 17 |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. | 13 |
| Всего | | 34ч |

Тематическое планирование 6 класс

| № | Наименование раздела, тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 16 |
| 2 | Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | 18 |
| Всего | | 34ч |

Календарно – тематическое планирование 5 класс

| № | Раздел | Тема урока | Количество часов |
|----|---|--|------------------|
| 1 | Введение в курс «Финансовая грамотность» | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |
| 2 | | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |
| 3 | | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |
| 4 | | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 |
| 5 | Доходы и расходы семьи | Деньги: что это такое? | 1 |
| 6 | | Наличные деньги и безналичные деньги. | 1 |
| 7 | | «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». | 1 |
| 8 | | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |
| 9 | | Из чего складываются доходы семьи | 1 |
| 10 | | Учимся считать семейные доходы | 1 |
| 11 | | Исследуем доходы семьи | 1 |
| 12 | | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |
| 13 | | Как появляются расходы семьи | 1 |
| 14 | | Учимся считать семейные расходы | 1 |
| 15 | | Исследуем расходы семьи | 1 |
| 16 | | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |
| 17 | | Как сформировать семейный бюджет | 1 |
| 18 | | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |
| 19 | | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |
| 20 | | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |
| 21 | | Презентация «Доходы и расходы семьи» | 1 |
| 22 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |
| 23 | | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |
| 24 | | Что и как можно страховать | 1 |
| 25 | | Ролевая игра «Страхование» | 1 |
| 26 | | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |
| 27 | | Как определить надёжность страховых компаний | 1 |
| 28 | | Как работает страховая компания | 1 |
| 29 | | Профессия «страховой агент» | 1 |
| 30 | | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |
| 31 | | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |
| 32 | | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 |
| 33 | | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 34 | Подведение итогов. Игра «Своя игра» по финансовой грамотности» | 1 |
|----|--|---|

Календарно – тематическое планирование 6 класс

| № | Раздел | Тема урока | Количество часов |
|----|--|--|------------------|
| 1 | Человек и государство: как они взаимодействуют. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государств | 1 |
| 2 | | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |
| 3 | | Какие бывают налоги | 1 |
| 4 | | Учимся считать налоги | 1 |
| 5 | | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |
| 6 | | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |
| 7 | | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 |
| 8 | | Как работает налоговая служба | 1 |
| 9 | | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 |
| 20 | | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 |
| 1 | | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования | 1 |
| 12 | | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 |
| 13 | | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 |
| 14 | | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 |
| 15 | | Обобщение результатов модуля 3 | 1 |
| 16 | | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 |
| 17 | Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | Для чего нужны банки | 1 |
| 18 | | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 |
| 19 | | Какие бывают вклады | 1 |
| 20 | | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 |
| 21 | | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 |
| 22 | | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 |
| 23 | | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 |
| 24 | | Как работает банк | 1 |
| 25 | | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 |
| 26 | | Что мы знаем о бизнесе | 1 |
| 27 | | Как открыть фирму | 1 |
| 28 | | Для чего нужны бизнес - инкубаторы | 1 |
| 29 | | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 30 | | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 |
| 31 | | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 |
| 32 | | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 |
| 33 | | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |
| 34 | | Обобщение за курс. | 1 |