

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «28» 08 2013 г

Утверждаю
Директор школы (И.А. Ятшиков С.Г.)
2013 г



**Образовательная программа
начального общего образования
на 2013-2014 год
(1-3 классы)**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Фаленки Фаленского района Кировской области**

2013

Структура образовательной программы

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
4. Программа коррекционной работы.

Организационный раздел:

1. Учебный план начального общего образования;
2. План внеурочной деятельности;
3. Система условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов пгт Фаленки Фаленского района Кировской области, характеризует содержание образования и особенности организации образовательного процесса в школе. Это комплексный документ, в котором зафиксированы образовательные цели школы, основные и дополнительные программы начальной ступени образования, реализация которых обеспечивает достижение целей.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом 2 поколения, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373.

МКОУ СОШ п. Фаленки находится по адресу: 612500, Российская Федерация, Кировская область, Фаленский район, пгт Фаленки, улица Воробьёва, д.13.

Телефон 8(83332) 2-25-61

Электронная почта: school1@falenki.ru

Интернет-сайт школы: <http://school.falenki.ru/>

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе лицензии серия 43 № 000261, регистрационный № 0102, выданной департаментом образования Кировской области 25 марта 2011 года, сроком действия - бессрочно.

Уровень реализуемых общеобразовательным учреждением программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается Свидетельством о государственной аккредитации: от 14 февраля 2012, регистрационный № 1322, серия 43 № 000286, выданным департаментом образования Кировской области. Свидетельство действительно по 13 февраля 2024 года.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнении на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы — система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ — по русскому языку, родному языку, математике — и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы — *Портфолио*.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А-4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор,

Достижения); тексты заданий и инструкций, шаблоны для выполнения заданий, основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад;	- диагностическая - контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения;	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Раздел 1.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования универсальных учебных действий определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы – это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- Владящий основами умения учиться;
- Любящий родной край и свою страну;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- Умеющий высказать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Раздел 2.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Понятие «универсальные учебные действия»

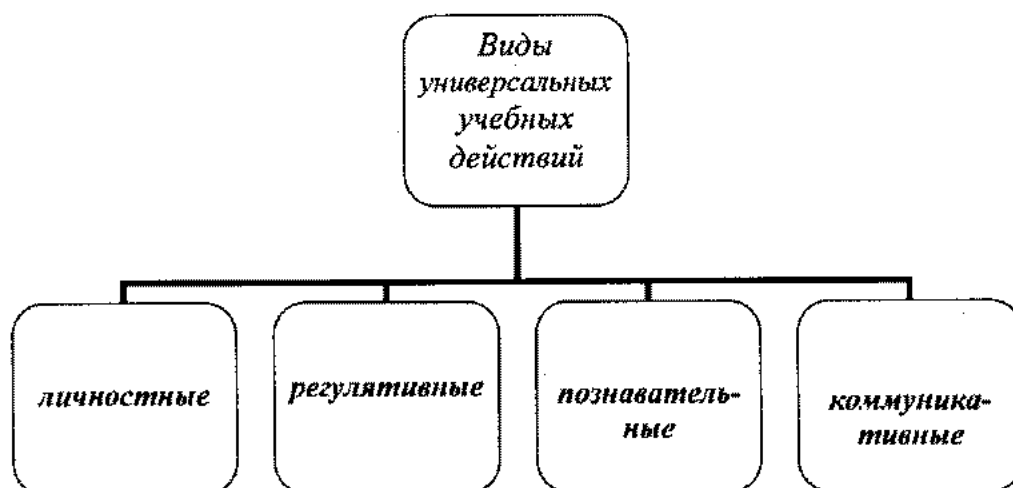
Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора

Функции универсальных учебных действий:

- Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному самообразованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Раздел 3. «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет		Универсальные учебные действия			
№	Предмет	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Русский язык	1. жизненное самоопределение -умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор	1. целеполагание 2. планирование 3. прогнозирование 4. контроль 5. коррекция 6. оценка 7. саморегуляция	1. <i>Общеучебные</i> -формулирование цели -поиск и выделение информации -структурирование знаний -построение речевого высказывания -выбор способов решения задач -рефлексия своих действий -смысловое чтение - развитие знаково-символических действий замещения (звука буквой) - моделирования (состава слова путем составления схем) и преобразования модели (видоизменения слова). 2. <i>Логические</i> - анализ, -сравнение, -установление причинно-следственных связей при работе с текстом -синтез -сериация -классификация -подведение под понятие	1. планирование учебного сотрудничества 2. постановка вопросов 3. управление поведением партнера 4. выражение своих мыслей 5. сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы.

			<p>Доказательство 3. Постановка и решение проблемы: -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
2	<p>Литературное чтение</p> <p>1.самоопределение на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; 2. смыслообразование через проследживание «судьбы героя» и ориентации учащегося в системе личностных смыслов; - развитие мотивов учебной деятельности 3. нравственно-этическая ориентация 4. основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;</p>	<p>1. целенаправление 2. планирование 3. прогнозирование 4. контроль 5. коррекция 6. оценка 7. саморегуляция</p>	<p>1. <i>Общеучебные:</i> умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины, событий и поступков персонажей - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушаателя; - формулирование цели - поиск и выделение информации - построение речевого высказывания - рефлексия своих действий - смысловое чтение 2. <i>Логические:</i> - анализ - синтез - сравнение - сериация - классификация - подведение под понятие - умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;</p>	<p>1. планирование учебного 2. сотрудничества 3. постановка вопросов 3. разрешение конфликтов 4. управление поведением партнера 5. выражение своих мыслей 6. строить монологическую и диалогическую речь;</p>

3	Иностранный язык	<p>1. смыслообразование</p> <p>- знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой;</p> <p>- открытие универсальности детской субкультуры;</p> <p>2. формирование гражданской идентичности личности;</p> <p>- доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p>	<p>1. целеполагание</p> <p>2. планирование</p> <p>3. прогнозирование</p> <p>4. контроль</p> <p>5. коррекция</p> <p>6. оценка</p> <p>7. саморегуляция</p>	<p>- доказательство и др. проблемы</p> <p>3. постановка и решение проблемы</p>	<p>1. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>3. формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;</p> <p>уважение интересов партнера;</p> <p>- умение слушать и слышать собеседника; форма</p>
4	Математика	<p>1. самоопределение</p> <p>2. смыслообразование</p> <p>3. нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p> <p>осознание ответственности за общее дело</p> <p>следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>1. целеполагание</p> <p>2. планирование</p> <p>3. прогнозирование</p> <p>4. контроль</p> <p>5. коррекция</p> <p>6. оценка</p> <p>7. волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>	<p>1. Логические</p> <p>- анализ,</p> <p>- синтез.</p> <p>- сравнение,</p> <p>- обобщение,</p> <p>- аналогия</p> <p>- подведение под понятие</p> <p>- определение основной и второстепенной информации</p> <p>2. Общеучебные</p> <p>- структурирование знаний</p> <p>- осознанное и произвольное</p>	<p>1. выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>2. аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> <p>3. учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p> <p>4. разрешение конфликтов.</p>

			<p>построение высказывания выбор наиболее эффективных способов решения задач использование знаково-символических средств - моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.)</p>	
<p>5 Окружающий мир</p>	<p>1. нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания 2. жизненное самоопределение (формируются гражданская идентичность, этническая принадлежность);</p>	<p>1. целеполагание 2. планирование 3. прогнозирование 4. контроль 5. коррекция 6. оценка 7. волевая саморегуляция</p>	<p>1. Общие учебные - широкий спектр источников информации 2. Логические - анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация - живой и неживой природы на основе внешних признаков - причинно-следственные связи в окружающем мире. - логические рассуждения, доказательства, практические действия 3. овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией..</p>	<p>1. Строить диалогическую и монологическую речь; 2. Совместное обсуждение проблемы; 3. Построение связного повествования. 4. адекватно воспринимать и осмысливать звучащую речь и текст учебного пособия; 5. сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы.</p>
<p>6 Музыка</p>	<p>1. эстетические и ценностно-смысловые ориентиры учащихся, создающие</p>		<p>1. общеучебные - самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>1. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

		<p>основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении, - приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям,</p>		<p>познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска - моделирование</p>	<p>2. владение монологической и диалогической формами речи 3. сочинять, импровизировать</p>
7	Изобразительное искусство	<p>1. формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p>	<p>1. целеполагание 2. планирование 3. прогнозирование 4. контроль 5. коррекция 6. оценка 7. саморегуляция</p>	<p>1. общеучебные -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, -знаково-символических действий (моделирования) 2. Логические -анализ -сравнение -классификация -установление причинно-следственных связей -доказательство</p>	<p>1. планирование учебного сотрудничества 2. Совместное обсуждение проблемы;</p>
8	Технология	<p>1. формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека, 2. формирование мотивации успеха и достижения младших школьников, творческой</p>	<p>1. целеполагания и планирования предстоящего практического действия, 3. прогнозирования, 4. отбора оптимальных способов деятельности, 5. осуществления контроля и коррекции результатов действий.</p>	<p>1. Общеучебные -поиск и выделение необходимой информации, -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств -знаково-символических действий - развития способности</p>	<p>1. распределение ролей руководителя и подчинённых, -распределение общего объема работы, -навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного</p>

	<p>саморегализации; 3. ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением.</p>		<p>учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); 2. Логические; -наблюдения, -сравнения -анализа, классификации, обобщение -выдвижение гипотез и их обоснование. 3. <i>Постановка и решение проблемы:</i> — формулирование проблемы; — самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>общения сверстниками и взрослыми.</p>
<p>9 Физическая культура</p>	<p>1. основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте, 2. освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; 3. развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости; 4. освоение правил здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>1. Планировать, 2. регулировать, 3. контролировать и 4. оценивать свои действия;</p>		<p>1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками 2. определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 3. разрешение конфликтов 4. управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка его действий;</p>

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Раздел 4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ – синтез – оценка.
2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т. е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые задачи для учащихся	6,5-7 лет	9 лет
	Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного типа»; - адекватное содержание представления о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) 	<p>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)</p>	Методика «Кто Я?» (М. Кун) Методика «Хороший ученик»	
Самооценка	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщенность, категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознание представления о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» <p><i>Регулятивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием 		Методика каузальной атрибуции успеха / неуспеха	
	Смыслообразование			
Мотивации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую 	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса	

	<p>деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов;</p> <p>- стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)</p> <p>(по Г. Ю. Ксензовой) Опросник мотивации</p>
--	--	---

Универсальные учебные действия нравственно-этической ориентации

Действие нравственно-этической ориентации	Основные критерии ориентации	Типовые задачи
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы / следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	Опросник Е. Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации)
4. Оценка действий с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

Критерии оценивания регулятивных универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые задачи для учащихся
Целеполагание	- принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в	6,5-7 лет Выкладывание узора
		9 лет

	определённых условиях, сохранение задачи и отношение к ней)	из кубиков	
Планирование и прогнозирование	- план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соответствии с определёнными условиями		
Контроль и коррекция	- контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений)		Проба на внимание (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльникова)
Оценка	- констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудач, отношение к успеху и неудаче		
Саморегуляция	- мера разделённости действия (совместное или разделённое) - темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности		

Критерии оценивания познавательных универсальных учебных действий

Познавательные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые задачи для учащихся	
Общешкольные универсальные действия	- поиск, отбор и обработка информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи;	6,5-7 лет Диагностика особенностей развития поискового планирования; методика А.З.Зака Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р.Лурия, Д.С.Цветковой)	9 лет Методика «Нахождение схем к задачам» (по Карпову)
Знаково-символические действия	- Ориентация на речевую действительность	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпов)	Методика «Нахождение схем к задачам» (по Карпову)

				Методика «Кодирование» (11 – й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)	А. Н. Рыбкиной)
				Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой)	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рыбкиной)
Логические универсальные действия	- количество допущенных при кодировании ошибок; - число дополнительных знаками объектов.				
Постановка и решение проблемы	- формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;				

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи	
			6.5 – 7 лет	9 лет
1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	- потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;	- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) Методика «Кто прав?» (методика Г. А. Цукерман и	

<p>(интеллектуальный аспект коммуникации) Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.</p>	<p>- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника</p>	<p>- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учет разных мнений и умение обосновывать собственное</p>	<p>др.) Задание «Рукавички» (Т. А. Цукерман)</p>	
<p>2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>		<p>- умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<p>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)</p>	
<p>3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служаные средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.</p>		<p>- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)</p>	

Раздел 5. «Обеспечение преемственности программ формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию»

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные

проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, метапознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Выпускник дошкольного учреждения – это:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- *любознательный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- *эмоционально отзывчивый.* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.* соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.:
- *имеющий нервные представления о себе, семье, обществе, мире и природе.* Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
 - *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;*
 - *овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов легкой деятельности.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения в 1 классе
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение, - смыслообразование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация, - сериация. <p>Коммуникативные – умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров</p> <p>Познавательные и знаково-символические действия</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника</p> <p>Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества).</p> <p>Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии</p> <p>Различение символов / знаков и замещаемой предметной действительности</p>	<p>Формирование адекватной мотивации учебной деятельности</p> <p>Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики</p> <p>Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условий изображений в любых учебных предметах</p>
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия. 	<p>Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом</p>	<p>Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском</p>

- контроль и коррекция, - оценка	языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)
Коммуникативные	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения
Личностные: - самоопределение, - смыслообразование	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности.	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания».
Регулятивные действия	Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Формирование внутреннего плана действия	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии – осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Целить и принимать следующие базовые	1. Организовывать свое рабочее место под	1. Ориентироваться в учебнике: определять	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных

	анализирует и анализирует	анализирует
<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>2. Определить цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определить план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном</p> <p>ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<p>2 класс</p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		<p>простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>правило.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>
<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять шаги выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>

	<p>общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатам действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представляемым.</p>	<p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоющий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определить его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	<p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>

<p>образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
---	--	---	--

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Раздел I. «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России таким воспитательным идеалом *а высшей целью образования является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с национальным воспитательным идеалом *основной педагогической целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Общими задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

а) в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

б) в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;
пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование патриотизма и гражданской солидарности;
развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

в) в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;
формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Раздел 2. «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Базовыми национальными ценностями являются:

патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Раздел 3. «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценностными основами каждого из направлений являются следующие.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Раздел 4. «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

4.1. Основные современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с

окружающим миром, начинается формирование у ребенка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы, который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения, морального релятивизма.

В силу произошедшей в 1990-е г.г. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребенка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка на основе базовых ценностей, традиционных моральных норм, национальных, духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скрепленного базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой – обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Уклад школьной жизни, как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни *лежат следующие принципы.*

Принцип ориентации на идеал. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности

должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, воплощается конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъективный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер русского народа. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

4.2. «Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

№ п/п	Направление	Задачи
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о символах государства: Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение. 2. Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. 3. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. 4. Начальное представление о народах России. 5. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. 6. Любовь к образовательному учреждению, к своей деревне, народу, России. 7. Уважение к защитникам Родины. 8. Умение отвечать за свои поступки. 9. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие хороших и плохих поступков. 2. Представление о правилах поведения в образовательных учреждениях, дома, на улице, в общественных местах, на природе. 3. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам, к младшим. 4. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе. 5. Бережное, гуманное отношение ко всему живому. 6. Знание правил вежливого поведения, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным. 7. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников. 2. Элементарные представления об основных профессиях. 3. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. 4. Первоначальные навыки коллективной работы. 5. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

		<p>6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу учебникам, личным вещам.</p> <p>8. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p> <p>2. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>3. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.</p> <p>4. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участи, в спортивных соревнованиях.</p> <p>5. Первоначальные представления о возможности негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>6. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультуры.</p>
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>1. Развитие интереса к природе, природным явлениям.</p> <p>2. Ценностное отношение к природе.</p> <p>3. Бережное отношение к растениям и животным.</p>
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<p>1. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставке, музыке.</p> <p>2. Интерес к занятиям художественным творчеством.</p> <p>3. Стремление к опрятному внешнему виду.</p> <p>4. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>

4.3. «Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования»

№п/п	Направления программы	Примерные виды деятельности	Уровень воспитательного результата	Класс
1	<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Ознакомление с правами и обязанностями гражданина России.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку межнационального общения. Получение начальных представлений о народах России, государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России.</p> <p>Воспитание любви к образовательному учреждению, своему селу, уважительного отношения к защитникам Родины. Формирование умения отвечать за свои поступки, негативно относиться к нарушениям порядка в классе, дома, на улице.</p> <p>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	1-2	1-2
			1-3	3-4
			1	1-4
			1	2-4

3	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	1-2	1-4
		Участие в экскурсиях по микрорайону, городу и ознакомление с различными видами труда, различными профессиями.	1-3	1-4
4	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	Ознакомление с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей;	1-3	1-2
		получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	1-2	2-4
		приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.	1-2	1-4
		Приобретение опыта творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;	2	3-4
		приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействия с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;	1-3	1-4
		приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома; обучение дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, соблюдение порядка на рабочем месте; бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	1-2	1-4
		Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;	1-3	1-4
		участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;	1	1-4
		практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	1-3	1-4
		составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха	1-2	2-4
получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за	1-2	1-4		

	<p>чистой воды, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания, здоровьесберегающими формами досуговой деятельности, формирование отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p> <p>получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения);</p> <p>получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>		
<p>5</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Усвоение элементарных представлений об этнокультурных ценностях, традициях этнического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</p> <p>получение первоначального опыта эмоционально – чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;</p> <p>получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <p>посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</p> <p>усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).</p>	<p>1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> <p>1-3</p> <p>1-3</p> <p>1-3</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1-4</p>
<p>6</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об</p>	<p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p>	<p>1-3</p>	<p>4</p>

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<p>ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</p> <p>обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространных образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p>	1-3	3-4
	<p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;</p> <p>получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;</p>	1-2	2-4
	<p>участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p>	1-3	3-4
	<p>получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; воспитывать стремление к опрятному внешнему виду, отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; различать хорошие и плохие поступки; иметь представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; уважительно относиться к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и к младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи; умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремиться избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его.</p>	1-2	1-4
	<p>участие в художественном оформлении помещений.</p>	2	3-4

	10. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы 11. Поздравление ветеранов и участников боевых действий.		3	Май	
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания 1. Классный час «Мы стали школьниками» 2. Ролевая игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»». 3. Практическое задание «Кто я, откуда мои корни?» 4. Декада добрых дел «Учимся быть вежливыми и благодарными»; 5. «Соблюдаем этикет» викторина с инсценировками 6. Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой. 7. Праздник с мамами «За что «спасибо» маме говорят» 8. Поздравление пожилых людей (концертные номера) 9. Турнир вежливости.	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушные к жизненным проблемам других людей способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков	1 1 1 2 1 1 3 3	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Декабрь Февраль Март Октябрь Апрель	Работники ДК, библиотекарь, родители Родители Работники ДК, библиотекарь, родители, педагоги ДО.
3	1. Учебная игра «Весёлые приключения в стране Знаний» К.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие, ценностное и творческое отношение к	1	Сентябрь	Работники ДК, библиотекарь, родители, педагоги ДО.

Ученино, жизни	Труду,		учебному труду:		
	<p>2 Практическое занятие. «Мои обязанности по дому, в классе»</p> <p>3. Беседа «Профессии наших родителей»</p>	<p>первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>первоначальное представление о приоритете нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p>	<p>1</p>	<p>Октябрь</p>	
	<p>4. Мастерская Деда Мороза</p> <p>5. Праздник Прощание с Азбукой</p> <p>6. Праздник «Посвящение в первоклассники»</p>	<p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности первоначальный опыт в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Родители</p>

4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>1. Ролевая игра «Посвящение в пешеходы».</p> <p>2. Весёлое путешествие по стране «Не болей-ка»</p> <p>3. Эскурсия «Безопасный путь домой»</p> <p>4. «Весёлые старты»</p> <p>5. «Папа, мама, я- спортивная семья»</p> <p>6. Участие в днях Здоровья</p> <p>7. Классный час «Азбука безопасного поведения»</p> <p>8. Классный час «Телевизор и компьютер -враги или друзья?»</p> <p>9. Ролевая игра «Невидимые враги человека»</p> <p>10. Походы выходного дня</p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека, первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>элементарное представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>в течение года</p>	<p>Работники родители</p> <p>Родители Педагоги ДО</p> <p>Родители, работники здравоохранения</p>	<p>ГИБДД.</p>
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>1. Прогулки на лоно природы «Школьная тропа в разное время года»</p> <p>2. Праздник Урожая</p> <p>3. Экологические акции «Береги все живое» «Зеленый патруль», «За чистоту родного края»</p>	<p>Ценностное отношение к природе;</p> <p>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель-май</p> <p>Родители</p> <p>Работниксельской администрации, родители</p>		

	<p>4. Поход по родному краю, 5 Экологическая викторина «Счастливые случаи» 6. КВН «Мы крутим глобус» 7. Конкурс рисунков «Птицы родного края» 8. Конкурс кормушек.</p>	<p>природе, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке первоначальное представление об экологических инициативах и проектах</p>	<p>3 1 1 1 1 1 2</p>	<p>Май Февраль Апрель Ноябрь</p>	<p>Родители Педагоги ДО Родители</p>
<p>6 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>1. Экскурсии по улицам деревни 2. Встреча с Кировскими писателями 3. Экскурсия в районный краеведческий музей 4 Тематическая неделя «Книжкина неделя» 5. Ролевая игра «Красивые и некрасивые поступки» 6. Классный час «Чем красивы люди вокруг нас» 7. Выставка «Мир моих увлечений» 8. Праздник, посвященный Дню учителя (концертные номера, поздравления)</p>	<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности первоначальный опыт реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p>	<p>1 3 3 3 2 1 1 1 1 1</p>	<p>В течение года Апрель Ноябрь Декабрь Октябрь Апрель Октябрь Май Октябрь Май</p>	<p>Работники ДО и ДК Родители, руководители музеев Библиотекари Работники ДК и ДО</p>

			Музеи
2	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p>участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p>	<p>«Мы стали школьниками»</p> <p>«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»».</p> <p>«Кто я, откуда мои корни?»</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов В. Осеевой.</p>	<p>Работники ДК, библиотекарь, реальные участники исторических событий</p> <p>Работники ДК, библиотекарь, родители Библиотекарь, родители ДО, педагоги ДО.</p>
3	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к</p> <p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений</p> <p>овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;</p> <p>Приобретение умений и навыков</p>	<p>Праздник с мамами «За что «спасибо» маме говорят»</p> <p>Поздравление пожилых людей (концертные номера)</p> <p>Конкурс знатоков школы.</p> <p>Турнир вежливости.</p>	<p>Родители</p> <p>Работники ДК, библиотекарь, родители, педагоги ДО.</p> <p>Работники ДК, библиотекарь, родители, педагоги ДО.</p>

	<p>учению, труду, жизни</p>		<p>самообслуживания в школе и дома Ознакомление с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей; Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p>	<p>«Моя обязанность по дому, в классе» «Профессии наших родителей» Мастерская Деда Мороза Прощание с Азбукой Посвящение в читатели</p>	<p>Родители Родители</p>
<p>4</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>		<p>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, основных условиях и способах укрепления здоровья; Формирование умения отвечать за свои поступки, негативно относиться к нарушениям порядка в классе, дома, на улице</p>	<p>Посвящение в пешеходы. Весёлое путешествие по стране «Не болей-ка» Экскурсия «Безопасный путь домой»</p>	<p>Работники ГИБДД, родители Родители</p>
			<p>практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных</p>	<p>«Весёлые старты» «Папа, мама, я - спортивная семья» Участие в днях Здоровья «Азбука безопасного поведения» «Телевизор - враги или друзья?»</p>	<p>Педагог ДО Родители, работники здравоохранения</p>

		факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды).	«Невидимые враги человека» Походы выходного дня	
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Получение первоначального опыта эмоционально – чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	-«Зелёный наряд Огызны» - «Школьная тропа в разное время года» - Праздник Урожая «Береги все живое» - «Зеленый патруль», - «За чистоту родного края» -Поход по родному краю.	Родители Родители Работники сельской администрации, родители
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое)	обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинками, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских	Экскурсии по улицам деревни Встреча с Кировскими писателями Экскурсия в районный краеведческий музей Книжкина неделя «Красивые и некрасивые поступки» «Чем красивы люди вокруг нас» Выставка «Мир моих увлечений» Праздник к Дню учителя Праздник «Дю свидания, 1 класс!»	Работники ДО и ДК Родители, руководители музеев Библиотекари

воспитание)	<p>ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; воспитывать стремление к опрятному внешнему виду, отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; различать хорошие и плохие поступки; иметь представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; уважительно относиться к родителям, старшим, добровольное отношение к сверстникам и к младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, бережно, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи; умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремиться избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаваться в плохом поступке и анализировать его.</p>	Работники ДК и ДО
-------------	---	-------------------

5.2. Программа повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
 Образовательное учреждение обеспечивает работу с родителями в рамках программы повышения педагогической культуры.

Программа
повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
на 2013-2014 г.г.
Пояснительная записка

Школа расположена на территории п. Фыленки, является базовой школой для школ района. Материальное состояние семей крайне неоднородно, есть семьи с хорошей материальной обеспеченностью – хороший дом, компьютер, машина, дети хорошо оделяются, но есть много малообеспеченных семей. Растет число семей неполных, семей с неродными родителями, есть семьи злоупотребляющими алкоголем, много семей, где отец находится на периферии семейного поля, в них разлепленные конфликтно существующие родители.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не являясь в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

Семья и школа – два основных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Следовательно, работа семьи и школы должна быть основана на принципах системности, целесообразности, равноответственности.

Принципы:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Цель: Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся через вовлечение в единое образовательное пространство и через формирование активной педагогической позиции родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи:

- Организация работы по поднятию престижа и ценности семьи, совершенствование форм семейного воспитания.
 - Совершенствование системы родительского всеобуча, развития разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей, повышения их культурно-образовательного уровня с учетом различного социального положения семей.
 - Совершенствование системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественной деятельности и досуга родителей и обучающихся (воспитанников).
 - Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики.
 - Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.
- Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что она составлена с учетом проблем и запросов социума, в котором находится учебное заведение.

Сроки реализации программы – 9 лет (обучается ребенок, а вместе с ним родители).

1 этап – 1-4 год

2 этап – 5-7 год

3 этап – 8-9 год

Ожидаемые результаты:

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественной деятельности позитивного опыта.

Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.

Создание открытой социально-педагогической системы в образовательном учреждении, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью.

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Формирование у молодежи качества будущего семьянина и родителя.

Создание в образовательном учреждении информационного пространства для родителей и общественности.

Подведение итогов по реализации программы – ежегодные родительские конференции.

Совместная деятельность:

- 1) Родительские собрания.
- 2) Посещение уроков родителями
- 3) Индивидуальные беседы и консультации для родителей.
- 4) Дни открытых дверей.
- 5) Совместное проведение с родителями походов, экскурсий и др. общешкольных и классных дел.
- 6) Организация дежурства родителей на дискотеках в ДНТ и массовых мероприятиях в школе.
- 7) Посещение на дому.
- 8) Работа родительского комитета.
- 9) Помощь школе.

- 10) Переписка с родителями.
- 11) Организация индивидуальной психологической поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Список литературы.

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1 – 11 классы. Москва, 2002
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. Москва, 2003
3. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. Москва, 2003
4. Интенкамп К. Педагогическая диагностика. Москва, 1991
5. Лютов Е.К., Монин Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Санкт-Петербург, 2000
6. Макаева А.Г. Как уберечь ребёнка от курения и знакомства с алкоголем. Москва, 2003
7. Панкратов В.Н. Психология успешного взаимодействия. Практические рекомендации. Москва, 1999
8. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. Москва, 2001
9. Степанова Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе. Москва, 2000
10. Фальковский Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. Москва, 2005
11. Щуркова Н.Е., Шнырева В.Н. Новое в воспитательной работе школы. Москва, 1991
12. Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел. Методический материал для работы с детьми. Москва, 1994
13. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. Москва, 1986
14. Шилова М.И. Учитель о воспитании школьников. Москва, 1990
15. Степанова Е. Н. Калейдоскоп родительских собраний. Творческий центр «Сфера». Москва, 2002 г

Раздел 6. «Планируемье результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающихся:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитания приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Воспитательные результаты

№п/п	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
	Представление о символах государства: Флаге, Гербе РФ, в котором находится образовательное учреждение. Уважительное отношение к русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.	Ценностное отношение к России, к своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
	элементарные представления о народах России, о национальных героях и важнейших исторических событиях.	элементарные представления о государственном устройстве Российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны и своего края.	элементарные представления о государственном устройстве Российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны и своего края, о	элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского

	Первоначальные представления о народах России, об их исторической судьбе, о единстве народов нашей страны	Первоначальные представления о народах России, национальной истории и культуре	первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;	общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского	патриотического долга;
	Первоначальные представления о гражданственности и патриотизме	Начальный опыт ролевого взаимодействия	Начальный опыт ролевого взаимодействия и гражданской, патриотической позиции	опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;	опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
	Первоначальный опыт социальной коммуникации	Первоначальный опыт социальной и межкультурной коммуникации	опыт социальной и межкультурной коммуникации	опыт социальной и межкультурной коммуникации;	и
	начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения и толерантности	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
	Нравственно-этический опыт взаимодействия со	Нравственно-этический опыт взаимодействия со	Нравственно-этический опыт взаимодействия со	Нравственно-этический опыт взаимодействия со	Нравственно-этический опыт взаимодействия со

	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
	неравнодушие к жизненным проблемам других людей	неравнодушие к жизненным проблемам других людей	неравнодушие к жизненным проблемам других людей	неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;	неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
				уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;	уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
				знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбию,	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России, трудолюбию	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечеству, трудолюбие;	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечеству, трудолюбие;	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечеству, трудолюбие;
	ценностное и творческое отношение к учебному труду	ценностное и творческое отношение к учебному труду	ценностное и творческое отношение к учебному труду	ценностное и творческое отношение к учебному труду	ценностное и творческое отношение к учебному труду;
	элементарные представления о	элементарные представления о	элементарные представления о	элементарные представления о	элементарные представления о

	различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;	различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;	различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;	первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;	первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со старшими детьми и взрослыми;
	первоначальное представление о приоритете нравственных основ труда, творчества, создания нового	первоначальное представление о приоритете нравственных основ труда, творчества, создания нового	осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового	осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;	первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
	первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;	первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;	первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;	первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;	первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
	первоначальный опыт участия в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности	первоначальный опыт участия в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности	первоначальный опыт участия в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности	первоначальный опыт участия в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности	первоначальный опыт участия в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
	первоначальный опыт в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	первоначальный опыт в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни				
	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
	элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;	элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;	элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;	элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;	элементарные представления о важности обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в

	первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;	первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;	сохранении здоровья человека;	нравственности в сохранении здоровья человека;
	первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;	первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;	первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;	первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
	элементарное представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	элементарное представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)			
	Ценностное отношение к природе;	Ценностное отношение к природе;	Ценностное отношение к природе;	Ценностное отношение к природе;
	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
	элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики;	элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики;	элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики;	элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики;
	первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке	первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке	первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства	первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
	первоначальное представление об экологических инициативах и проектах	личный опыт участия в экологических инициативах проектах	личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействию при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Раздел 1. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы:

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безответственно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития

Раздел 2. Структура программы:

№	Раздел программы
§ I	Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
§ II	Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

§ III.	Результаты работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
--------	---

Раздел 3.1 § I. Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Первый этап – анализ состояния и планирование работы ОУ;
- Второй этап – организация просветительской работы ОУ

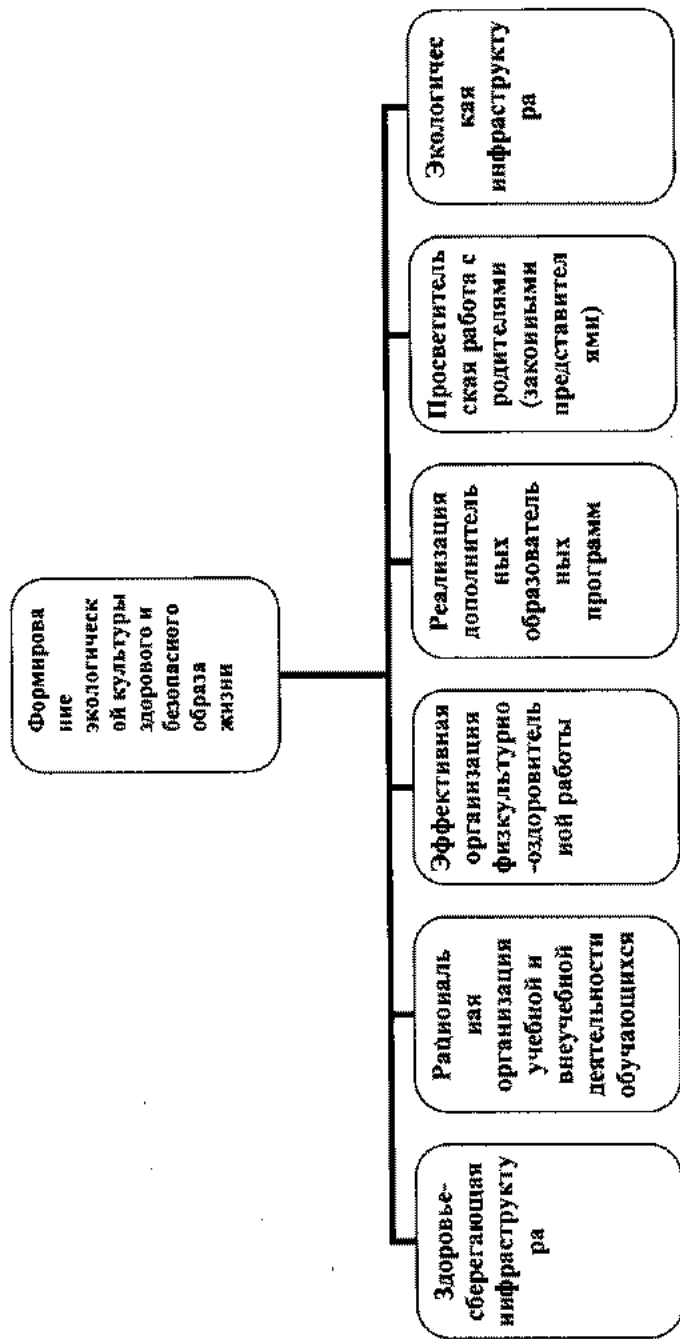
этап	Вид деятельности	Форма реализации	класс	Ответственные
Первый	<p>Анализ состояния и планирование работы по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительная работа, формирование элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; • организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями). • выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. 	<p>Беседы, лекции, индивидуальные консультации, показ фильмов для учащихся и их родителей по организации режима дня первоклассников, формированию элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек. Мониторинг, диагностика, тестирование, составление индивидуальных рекомендаций по улучшению здоровья учащихся.</p>	1-3 класс	Администрация, Кл. руководитель
Второй	<p>Организация просветительской работы ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья. 		Кл. руководитель, педагоги школы

<p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение соответствующих лекций, <p>создание в школе общественного совета по здоровью,</p> <p>включаяющего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).</p> <p>проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. 	<p>Администрация, Кл.руководитель</p>
--	---	---

Раздел 3.2 § II. Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, райональной организации

учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

блоки	Вид деятельности	Формы работы	Ответственные	сроки
Здоровьесберегающая инфраструктура	Приведение в соответствие состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения санитарным	Приобретение необходимого оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; • Приобретение необходимой оснащённости	Администрация школы	В течение года

	<p>и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</p>	<p>кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым инвентарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание помещений для медицинского персонала; • Привлечение необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (психологи, учителя физической культуры, медики). 		
<p><i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности</i></p>	<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;</p>	<p>использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей обучающихся, темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. 	<p>Педагоги школы</p>	<p>В течение года</p>
<p><i>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</i></p>	<p>полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональная и соответствующая организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организация занятий по лечебной физкультуре; • организация часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками; • организация динамических перемен, физкультминуток 	<p>Администрация, физкультуры, школы, учитель, педагоги</p>	<p>В течение года</p>

<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс</p>	<p>на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий. 	<p>Администрация, учителя физкультуры, школы</p>	<p>Согласно общешкольному плану</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье». 	<p>Администрация, учителя, педагоги школы</p>	<p>В течение года</p>

	спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.		
--	--	--	--

Раздел 3.3 III. Результаты работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование начальных знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основные принципы содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

- ◆ соблюдение интересов ребенка;
- ◆ системность;
- ◆ непрерывность;
- ◆ вариативность;
- ◆ рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
- создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска»;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизм реализации программы: на начальном этапе учителя начальных классов и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. На основе этих данных классные руководители разрабатывают индивидуальные программы по работе с «детьми «группы риска».

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

1. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
<p>Определить состояние физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся</p>		<p>Классный руководитель Медицинский работник</p>
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
<p>Первичная диагностика для выявления «группы риска»</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p> <p>Формирование характеристик образовательной ситуации в ОУ</p>	<p>Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами</p>	<p>При приеме документов в I класс (июнь, август)</p>	<p>Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед</p>
<p>Углубленная диагностика детей «группы риска»</p>	<p>Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации</p>	<p>Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)</p>	<p>Сентябрь - Октябрь</p>	<p>Педагог-психолог Учитель-логопед</p>

специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Октябрь - Ноябрь
Социально – педагогическая диагностика		
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Классный руководитель Социальный педагог
	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

2. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое	Планы, программы	Разработать	В течение года	Классный руководитель

сопровождение детей «группы риска»		<p>индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска».</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		
<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка 	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед</p>
<p>Лечебно – профилактическая работа</p>				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска».</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог</p>

		навыков здорового и безопасного образа жизни.	
--	--	---	--

3. Социально-педагогический модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направленности деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

4. Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по деликтным, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план начального общего образования на 2013 – 2014 год

иско

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю I класс	Количество часов в неделю 2 класс	Количество часов в неделю 3 класс
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык	0	2	2
Математика и информатика	Математика (математика и информатика)	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		21	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе				
		21	23	23

**2. Перечень примерных образовательных программ начального общего образования
и учебников для реализации учебного плана начального общего образования**

№	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1.	Русский язык	1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение. 2011	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение 2011 г.
		2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение. 2011	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение 2012 г.
3			В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение. 2011	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение 2013 г.
2.	Литературное чтение	1	Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой. Литературное чтение. М. Просвещение, 2011	1. Азбука. Учебник для ОУ в двух частях с приложением на электронном носителе /В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, М.: Просвещение, 2011 2. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Климанова Л.Ф. и др., М.: Просвещение, 2011г.

		2	Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.Б.Головановой. Литературное чтение. М.Просвещение, 2011	Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Климанова Л.Ф. и др., М.: Просвещение, 2012 г., с аудиоприложением.
		3	Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.Б.Головановой. Литературное чтение. М.Просвещение, 2011	Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Климанова Л.Ф. и др., М.: Просвещение, 2013 г., с аудиоприложением.
3.	Иностранный язык	2	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык); авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006).	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз. для 2 кл. — общеобраз. учрежд. Изд. второе. — Обнинск: Титул, 2007.
		3	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык); авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз. для 2 кл. — общеобраз. учрежд. Изд. второе. — Обнинск: Титул, 2012.

			учреждений (Обнинск: Титул, 2006).	
4.	Математика (математика и информатика)	1	Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. М.: Просвещение, 2011	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе в 2-х частях. М.: Просвещение, 2011г
		2	Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. М.: Просвещение, 2011	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012г
		3	Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. М.: Просвещение, 2011	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе в 2-х частях. М.: Просвещение, 2013г
6.	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	Школа России. Авторская программа А.А.Плешакова. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2011 г	А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для ОУ в 2-х частях. М.: Просвещение, 2011г., с приложением на электронном носителе
		2	Школа России. Авторская программа А.А.Плешакова. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2011 г	А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для ОУ в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012г., с приложением на электронном носителе
		3	Школа России. Авторская программа А.А.Плешакова.	А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для

			Окружающий мир. М.: Просвещение, 2011 г	ОУ в 2-х частях. М.: Просвещение, 2013г., с приложением на электронном носителе
7.	Искусство (ИЗО)	1	Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Изобразительное искусство и художественный труд. Л.А.Неменская. М.Просвещение, 2011г.	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011г.
		2	Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Изобразительное искусство и художественный труд. Л.А.Неменская. М.Просвещение, 2011 г.	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г.
		3	Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Изобразительное искусство и художественный труд. Л.А.Неменская. М.Просвещение, 2011 г.	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013 г.
8.	Искусство (музыка)	1	Музыка. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классы. - М.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. Учебник для

			«Просвещение» 2011 г	общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение» 2011г.
		2	Музыка. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классы.– М. «Просвещение» 2011 г	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение» 2012г.
		3	Музыка. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классы.– М. «Просвещение» 2011 г	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение» 2013г.
9.	Технология (труд)	1	Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Технология. 1-4кл, М.Просвещение, 2011 г.	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология. 1 класс Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2011.
		2	Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Технология. 1-4кл, М.Просвещение, 2011 г.	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология. 2 класс Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2012.
		3	Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Технология. 1-4кл, М.Просвещение, 2011 г.	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология. 2 класс Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2013.
10.	Физическая	1	Программы	Лях В.И.

	культура		<p>общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2008г.</p>	<p>Физическая культура 1-4кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 класс М.Просвещение, 2011 год</p>
2			<p>Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2008г.</p>	<p>Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 класс М.Просвещение, 2011 год</p>
3			<p>Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2008г.</p>	<p>Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 класс М.Просвещение, 2012 год</p>

3. План внеурочной деятельности на 2013-2014 учебный год

Направления	1 класс	2 класс	3 класс
Общественно-культурное	«Умники и умницы» «ИнфоЗайка»	«РС» «Мой компьютер»	3 ч 1 ч
Общественно-культурное	«Хор» «Кудесница» «Бумагопластика»	«Хор» «Кудесница»	1 ч 1 ч 1 ч
Социальное	«Трудовичок»	«Трудовичок»	2 ч
Духовно-нравственное	«Я гражданин – Россия» «Край, в котором ты живешь»	«Я гражданин – Россия»	2 ч ч
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»	«Легкая атлетика» «Здоровейка»	1 ч 1 ч 1 ч

Направления	3 класс		
Общественно-культурное	«Умники и умницы»	2 ч	
Общественно-культурное	«Хор» «Кудесница» «Театральный»	1 ч 1 ч 1 ч	

Социальное	«Грудовичок» «Учусь создавать проект»	2 ч 2ч
Духовно-правственное	«Я гражданин – Россин»	2 ч
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»	1 ч

4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги МКОУ СОШ п. Фаленки имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психологи, ГПД, логопед, библиотечкарь. *Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МКОУ СОШ п. Фаленки.* Высшее педагогическое образование имеют 74% педагогических работников, среднее специальное — 26%; высшую квалификационную категорию имеют 5%, первую — 79% человек, вторую — 16%.

2. Финансовые условия реализации программы.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МКОУ СОШ п. Фаленки, используется регионально-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

3. Материально-технические условия реализации программы.

МКОУ СОШ п. Фаленки располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности

и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в начальной школе оборудован кабинет начальных классов с интерактивными аппаратным комплексом, отдельные кабинеты начальных классов оборудованы стационарными компьютерами, проекторами, имеется мобильный компьютерный класс для начальной школы, приобретён новый спортивный инвентарь, закуплена новая учебническая мебель во все кабинеты начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медiateхника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, создан методический кабинет, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников; современно оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Технология, которая используется в начальной школе:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельности коллективных форм обучения, предоставляющих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и познавательной активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.

Информационно-образовательная среда МКОУ СОШ п. Фазенки обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности;

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несоместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведение мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Нормативно-правовое обеспечение. Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальной школы муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Фаленки (в соответствии с ФГОС НОО)
3. Положение о сайте образовательного учреждения;
4. Положение о внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
5. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.

УМК «Школа России» включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса. МКОУ СОШ п. Фаленки располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественной ответственности реализации программы;
- 2) организация совместно с советом школы системы общественной экспертизы реализации программы;
- 3) организация информирования родителей о программе;
- 4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и совета школы.