


Принято

советом школы

Протокол № 1 от «29» «августа» 2014 г.

Председатель совета школы



(Прюкопович Е.М.)

Утверждаю

Директор школы:

«01» «Сентября» 2014 г.

Приказ № 72/4



(Шульятникова О.В.)

**Образовательная программа
начального общего образования
на 2014-2015 учебный год**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Фаленки Фаленского района Кировской области**

2014 год

Структура образовательной программы

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
4. Программа коррекционной работы.

Организационный раздел:

1. Учебный план начального общего образования;
2. Перечень примерных основных образовательных программ начального общего образования, учебников и тетрадей для реализации учебного плана начального общего образования;
3. План внеурочной деятельности;
4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов пгт Фаленки Фаленского района Кировской области, характеризует содержание образования и особенности организации образовательного процесса в школе. Это комплексный документ, в котором зафиксированы образовательные цели школы, основные и дополнительные программы начальной ступени образования, реализация которых обеспечивает достижение целей.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом 2 поколения, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373.

МКОУ СОШ п. Фаленки находится по адресу: 612500, Российская Федерация, Кировская область, Фаленский район, пгт Фаленки, улица Воробьёва, д.13.

Телефон 8(83332) 2-25-61

Электронная почта: school1@falenki.ru

Интернет-сайт школы: <http://school.falenki.ru/>

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе лицензии серия 43 № 000261, регистрационный № 0102, выданной департаментом образования Кировской области 25 марта 2011 года, сроком действия - бессрочно.

Уровень реализуемых общеобразовательным учреждением программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается Свидетельством о государственной аккредитации: от 14 февраля 2012, регистрационный № 1322, серия 43 № 000286, выданным департаментом образования Кировской области. Свидетельство действительно по 13 февраля 2024 года.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные

действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **Портфолио**.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А-4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор,

Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
|--|---|---|---|
| <i>текущая аттестация</i> | <i>промежуточная (четверть, год) аттестация</i> | <i>урочная деятельность</i> | <i>внеурочная деятельность</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад; | <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения; | <ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости | <ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований | |

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Раздел 1.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ***Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:***

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- ***Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- ***Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• **Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования универсальных учебных действий определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы – это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться;
- Любящий родной край и свою страну;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- Умеющий высказать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Раздел 2.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самоусовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

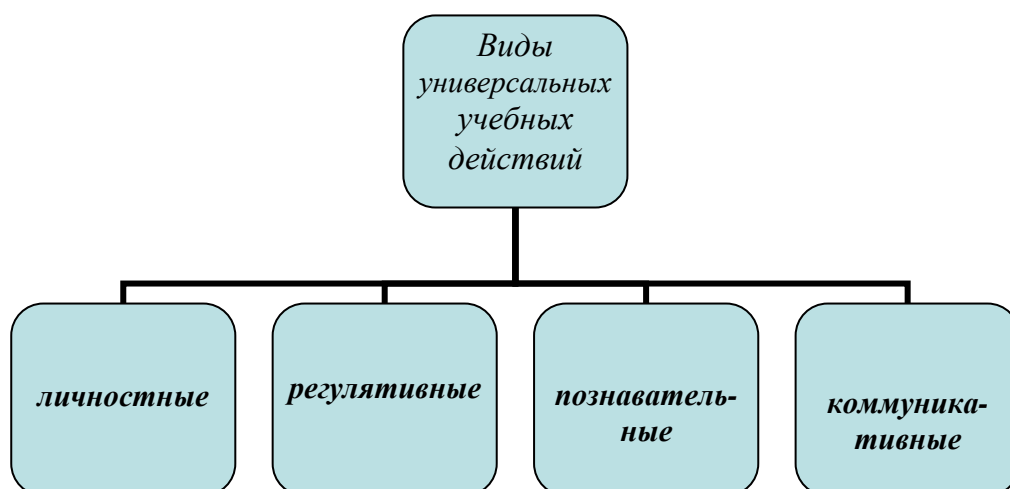
Способность обучающегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно- морального выбора

Функции универсальных учебных действий:

- Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному самообразованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Раздел 3. «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

| № | Предмет | Универсальные учебные действия | | | |
|---|--------------|--|--|--|--|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | Русский язык | 1.жизненное самоопределение -умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор | 1.целеполагание 2.планирование 3.прогнозирование 4.контроль 5.коррекция 6.оценка 7.саморегуляция | 1. <i>Общеучебные</i> -формулирование цели -поиск и выделение информации -структурирование знаний -построение речевого высказывания -выбор способов решения задач -рефлексия своих действий -смысловое чтение - развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой) - моделирования (состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). 2. <i>Логические</i> - анализ, -сравнение, -установление причинно-следственных связей при работе с текстом -синтез -сериация -классификация -подведение под понятие | 1.планирование учебного сотрудничества 2.постановка вопросов 3.управление поведением партнера 4.выражение своих мыслей 5.сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы. |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|---|
| | | | | доказательство 3.Постановка и решение проблемы: -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | |
| 2 | Литературное чтение | 1.самоопределение на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; 2. смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентация учащегося в системе личностных смыслов; - развитие мотивов учебной деятельности 3.нравственно-этическая ориентация 4. основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; | 1.целеполагание 2.планирование 3.прогнозирование 4.контроль 5.коррекция 6.оценка 7.саморегуляция | 1.общеучебные: умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины, событий и поступков персонажей - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - формулирование цели -поиск и выделение информации -построение речевого высказывания -рефлексия своих действий -смысловое чтение 2.логические: -анализ -синтез -сравнение -сериация -классификация -подведение под понятие - умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; | 1.планирование учебного сотрудничества 2.постановка вопросов 3.разрешение конфликтов 4.управление поведением партнера 5.выражение своих мыслей 6. строить монологическую и диалогическую речь; |

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|--|--|
| | | | | -доказательство и др. 3.постановка и решение проблемы | |
| 3 | Иностранный язык | 1.смыслообразование -знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой; -открытие универсальности детской субкультуры; 2.формирование гражданской идентичности личности; - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. | 1.целеполагание 2.планирование 3.прогнозирование 4.контроль 5.коррекция 6.оценка 7.саморегуляция | 1.общеучебные - смысловое чтение -понимание -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; 2.Логические -построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - доказательство; | 1.владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, 3. формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; - уважение интересов партнера; - умение слушать и слышать собеседника; форме |
| 4 | Математика | 1.самоопределение 2.смыслообразование 3.нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания осознание ответственности за общее дело следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | 1.целеполагание 2.планирование 3.прогнозирование 4.контроль 5.коррекция 6.оценка 7.волевая саморегуляция в ситуации затруднения | 1. Логические -анализ, -синтез, -сравнение, - обобщение, -аналогия –подведение под понятие –определение основной и второстепенной информации 2. Общеучебные – структурирование знаний – осознанное и произвольное | 1.выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью 2.аргументация своего мнения и позиции в коммуникации 3. учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций 4. разрешение конфликтов . |

| | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>построение речевого высказывания</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>-использование знаково-символических средств</p> <p>– моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.)</p> | |
| 5 | Окружающий мир | <p>1.нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p> <p>2.жизненное самоопределение (формируются гражданская идентичность, этническая принадлежность);</p> | <p>1. целеполагание</p> <p>2.планирование</p> <p>3.прогнозирование</p> <p>4.контроль</p> <p>5.коррекция</p> <p>6.оценка</p> <p>7.волевая саморегуляция</p> | <p>1.Общеучебные</p> <p>- широкий спектр источников информации</p> <p>2. Логические</p> <p>-анализ,</p> <p>-синтез,</p> <p>- обобщение</p> <p>-сравнение,</p> <p>-классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков</p> <p>-причинно-следственные связи в окружающем мире,</p> <p>-логические рассуждения, доказательства, практические действия</p> <p>3.овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;.</p> | <p>1.Строить диалогическую и монологическую речь;</p> <p>2.Совместное обсуждение проблемы;</p> <p>3.Построение связного повествования.</p> <p>4.адекватно воспринимать и осмысливать звучащую речь и текст учебного пособия;</p> <p>5.сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы.</p> |
| 6 | Музыка | <p>1э эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие</p> | | <p>1.общеучебные</p> <p>-самостоятельное выделение и формулирование</p> | <p>1.умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</p> <p>- приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям,</p> | | <p>познавательной цели;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- применение методов информационного поиска</p> <p>- моделирование</p> | <p>2.владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>3. сочинять, импровизировать</p> |
| 7 | Изобразительное искусство | <p>1.формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p> | <p>1. целеполагание</p> <p>2.планирование</p> <p>3.прогнозирование</p> <p>4.контроль</p> <p>5.коррекция</p> <p>6.оценка</p> <p>7.саморегуляция</p> | <p>1. общеучебные</p> <p>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- рефлексия способов и условий действия,</p> <p>-знаково-символических действий (моделирования)</p> <p>2.Логические</p> <p>-анализ</p> <p>-сравнение</p> <p>-классификация</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p> <p>-доказательство</p> | <p>1. 1.планирование учебного сотрудничества</p> <p>2. 2.Совместное обсуждение проблемы;</p> |
| 8 | Технология | <p>1.формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;</p> <p>2.формирование мотивации успеха и достижения младших школьников, творческой</p> | <p>1. целеполагания и</p> <p>2.планирования предстоящего практического действия,</p> <p>3.прогнозирования,</p> <p>4.отбора оптимальных способов деятельности,</p> <p>5.осуществления контроля и 6.коррекции результатов действий.</p> | <p>1.Общеучебные</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>-знаково-символических действий</p> <p>- развития способности</p> | <p>1. распределение ролей руководителя и подчинённых,</p> <p>-распределение общего объема работы,</p> <p>-навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|
| | | самореализации; 3. ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, | | <p>учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</p> <p>2.логические: -наблюдения, -сравнения -анализа, классификации, обобщение -выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>3.Постановка и решение проблемы: —формулирование проблемы; —самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> | общения со сверстниками и взрослыми. |
| 9 | Физическая культура | <p>1.основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте,</p> <p>2.освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>3. развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости;</p> <p>4. освоение правил здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>1. планировать,</p> <p>2.регулировать,</p> <p>3.контролировать и</p> <p>4.оценивать свои действия;</p> | | <p>1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>2.определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>3. разрешение конфликтов</p> <p>4управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка его действий;</p> |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Раздел 4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

| Личностные универсальные действия | Основные критерии оценивания | Типовые задачи для учащихся | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | | 6,5-8 лет | 9-10 лет |
| | Самоопределение | | |
| Внутренняя позиция школьника | <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного типа»; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | <p>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)</p> | |
| Самооценка | <p style="text-align: center;"><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; <p>- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</p> <p style="text-align: center;"><i>Регулятивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием | | <p>Методика «Кто Я?» (М. Кун) Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции Успеха / неуспеха</p> |
| | Смыслообразование | | |
| Мотивация учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую | <p>«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант)</p> | <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p> | <p>Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)</p> | <p>(по Г. Ю. Ксензовой) Опросник мотивации</p> |
|--|--|--|---|

Универсальные учебные действия нравственно-этической ориентации

| Действие нравственно-этической ориентации | Основные критерии ориентации | Типовые задачи |
|---|---|---|
| Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы / следования моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | После уроков (норма взаимопомощи) |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами | Опросник Е. Кургановой |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. | «Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь – и учет принципа компенсации) |
| 4. Оценка действий с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы | Все задания |
| 5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Все задания |

Критерии оценивания регулятивных универсальных учебных действий

| Регулятивные универсальные действия | Основные критерии оценивания | Типовые задачи для учащихся | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|----------|
| | | 6,5-8 лет | 9-10 лет |
| Целеполагание | - принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в | Выкладывание узора | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|------------|---|
| | определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней) | из кубиков | |
| Планирование и прогнозирование | - план выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями | | |
| Контроль и коррекция | - контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений) | | Проба на внимание (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая) |
| Оценка | - констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче | | |
| Саморегуляция | - мера разделенности действия (совместное или отдельное) - темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности | | |

Критерии оценивания познавательных универсальных учебных действий

| Познавательные универсальные действия | Основные критерии оценивания | Типовые задачи для учащихся | |
|---|---|---|--|
| | | 6,5-8 лет | 9-10 лет |
| Общеучебные универсальные действия | - поиск, отбор и обработка информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи; | Диагностика особенностей развития поискового планирования; методика А.З.Зака Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) | |
| Знаково-символические действия | - Ориентация на речевую действительность | Проба на определение количества слов в предложении (С. Н. Карпова) | Методика «Нахождение схем к задачам» (по |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - количество допущенных при кодировании ошибок; - число дополненных знаками объектов. | Методика «Кодирование» (11 – й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка) | А. Н. Рыбинкиной) |
| Логические универсальные действия | <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие - сохранение дискретного множества. | Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой) | Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рыбинкиной) |
| Постановка и решение проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - | | |

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий

| Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий | Общий уровень развития общения (предпосылки формирования) | Основные критерии оценивания | Типовые задачи | |
|---|--|--|---|----------|
| | | | 6.5 – 8 лет | 9-10 лет |
| 1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; | <ul style="list-style-type: none"> - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; | Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) Методика «Кто прав?» (методика Г. А. Цукерман и | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>(интеллектуальный аспект коммуникации) Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника | <ul style="list-style-type: none"> - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учет разных мнений и умение обосновывать собственное | <p>др.)</p> | |
| <p>2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | <p>Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)</p> | |
| <p>3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | <p>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)</p> | |

Раздел 5. «Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию»

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные

проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Выпускник дошкольного учреждения – это:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- *любопытный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- *эмоционально отзывчивый.* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.* Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
 - *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;*
 - *овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе

| Универсальные учебные действия | Результаты развития универсальных учебных действий | Значение универсальных учебных действий для обучения в 1-4 классе |
|---|---|---|
| Личностные: - самоопределение, - смыслообразование | Формирование внутренней позиции школьника | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности |
| Познавательные: - классификация, - сериация. Коммуникативные – умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров | Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии | Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики |
| Познавательные и знаково-символические действия | Различение символов / знаков и замещаемой предметной действительности | Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах |
| Регулятивные: - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, | Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом | Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| - контроль и коррекция, - оценка | | языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.) |
| Коммуникативные | Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоения учебного содержания. |

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

| Универсальные учебные действия | Результаты развития универсальных учебных действий | Значение универсальных учебных действий для обучения |
|---|---|---|
| Личностные: - самоопределение, - смыслообразование Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки | Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения | Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные | Формирование внутреннего плана действия | Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения |
| Коммуникативные, регулятивные | Развитие рефлексии – осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий | Формирование осознанности и критичности учебных действий |

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

| класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|---|--|---|---|
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые | 1. Организовывать свое рабочее место под | 1. Ориентироваться в учебнике: определять | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | <p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | | <p>простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> | |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | <p>общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | | <p>учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> | <p>проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|--|--|--|---|

2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Раздел 1. «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России таким воспитательным *идеалом и высшей целью образования является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с национальным воспитательным идеалом *основной педагогической целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Общими задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

а) в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

б) в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;
пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование патриотизма и гражданской солидарности;
развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

в) в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;
формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Раздел 2. «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Базовыми национальными ценностями являются:

патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Раздел 3. «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценностными основами каждого из направлений являются следующие.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Раздел 4. «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

4.1. Основные современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с

окружающим миром, начинается формирование у ребенка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы, который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения, морального релятивизма.

В силу произошедшей в 1990-е г.г. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребенка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка на основе базовых ценностей, традиционных моральных норм, национальных, духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скрепленного базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой – обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Уклад школьной жизни, как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни *лежат следующие принципы.*

Принцип ориентации на идеал. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности

должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;
произведений искусства;
периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;
 истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
 жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
 общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически
 организованных социальных и культурных практик;
 других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

4.2. «Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

| № п/п | Направление | Задачи |
|-------|--|---|
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о символах государства: Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение. 2. Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. 3. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. 4. Начальное представление о народах России. 5. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. 6. Любовь к образовательному учреждению, к своей деревне, народу, России. 7. Уважение к защитникам Родины. 8. Умение отвечать за свои поступки. 9. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различие хороших и плохих поступков. 2. Представление о правилах поведения в образовательных учреждениях, дома, на улице, в общественных местах, на природе. 3. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам, к младшим. 4. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе. 5. Бережное, гуманное отношение ко всему живому. 6. Знание правил вежливого поведения, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным. 7. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке. |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников. 2. Элементарные представления об основных профессиях. 3. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. 4. Первоначальные навыки коллективной работы. 5. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу учебникам, личным вещам.</p> <p>8. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p> |
| 4 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | <p>1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p> <p>2. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>3. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.</p> <p>4. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участи, в спортивных соревнованиях.</p> <p>5. Первоначальные представления о возможности негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>6. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p> |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | <p>1. Развитие интереса к природе, природным явлениям.</p> <p>2. Ценностное отношение к природе.</p> <p>3. Бережное отношение к растениям и животным.</p> |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | <p>1. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставке, музыке.</p> <p>2. Интерес к занятиям художественным творчеством.</p> <p>3. Стремление к опрятному внешнему виду.</p> <p>4. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> |

4.3. «Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования»

| №п/п | Направления программы | Примерные виды деятельности | Уровень воспитательного результата | Класс |
|------|---|--|------------------------------------|-------|
| 1 | <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i> | Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Ознакомление с правами и обязанностями гражданина России. Воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку межнационального общения. Получение начальных представлений о народах России, государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России. Воспитание любви к образовательному учреждению, своему селу, уважительного отношения к защитникам Родины. Формирование умения отвечать за свои поступки, негативно относиться к нарушениям порядка в классе, дома, на улице. | 1 - 2 | 1-2 |
| | | Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | 1-3 | 3-4 |
| | | ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. | 1 | 1-4 |
| | | знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | 1 | 2-4 |

| | | | | |
|---|---|--|-----|-----|
| | | знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами граждан | 1-2 | 3-4 |
| | | участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; | 1-3 | 1-4 |
| | | получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | 1-2 | 1-4 |
| | | участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | 1-3 | 3-4 |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. | 1-2 | 4 |
| | | ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций. | 1 | 4 |
| | | участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; | 1-2 | 1-4 |
| | | ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. | 1-3 | 1-2 |
| | | усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; | 1-3 | 1-2 |
| | | посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; | 1-3 | 3-4 |
| | | получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. | 1-2 | 1-4 |

| | | | | |
|---|---|---|-----|-----|
| | | расширение опыта позитивного взаимодействия в семье | 1-2 | 1-4 |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Участие в экскурсиях по микрорайону, городу и ознакомление с различными видами труда, различными профессиями. | 1-3 | 1-4 |
| | | Ознакомление с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей; | 1-3 | 1-2 |
| | | получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. | 1-2 | 2-4 |
| | | приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; | 1-2 | 1-4 |
| | | Приобретение опыта творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике; | 2 | 3-4 |
| | | приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; | 1-3 | 1-4 |
| | | приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома; обучение дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, соблюдение порядка на рабочем месте; бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | 1-2 | 1-4 |
| 4 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; | 1-3 | 1-4 |
| | | участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; | 1 | 1-4 |
| | | практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; | 1-3 | 1-4 |
| | | составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха | 1-2 | 2-4 |
| | | получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за | 1-2 | 1-4 |

| | | | | |
|---|--|---|-----|-----|
| | | чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания, здоровьесберегающими формами досуговой деятельности; формирование отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | | |
| | | получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально- психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения); | 1 | 3-4 |
| | | получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | 1 | 1-4 |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Усвоение элементарных представлений об этнокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; | 1 | 3-4 |
| | | получение первоначального опыта эмоционально – чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; | 1-2 | 1-4 |
| | | получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; | 1-3 | 1-4 |
| | | посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; | 1-3 | 4 |
| | | усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). | 1-3 | 1-4 |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об | Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. | 1-3 | 4 |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| <i>эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i> | ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; | 1-3 | 3-4 |
| | обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; | 1-3 | 1-4 |
| | обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; | 1-2 | 2-4 |
| | получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; | 1-2 | 2-4 |
| | участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; | 1-3 | 3-4 |
| | получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; воспитывать стремление к опрятному внешнему виду, отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; различать хорошие и плохие поступки; иметь представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; уважительно относиться к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и к младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи; умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремиться избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его. | 1-2 | 1-4 |
| | участие в художественном оформлении помещений. | 2 | 3-4 |

4.4. План-график мероприятий для 1-4 класса

| № п / п | Направление | Мероприятие | Планируемый воспитательный результат | Уровень воспитательного результата | Сроки | Ответственный |
|---------|--|---|--|--|---|--|
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <p>1.Беседы о государственных символах: Гербе, Флаге РФ,</p> <p>2.Беседа-игра «Права ребёнка»</p> <p>3.«Праздники для всей страны» (путешествие по календарю);</p> <p>4.День Защитника Отечества «Кто, если не Я?»</p> <p>5.Участие в акции «Внимание, дети!»</p> <p>6. Участия в операции «Ветеран живет рядом»</p> <p>7.Экскурсия в школьный музей «Из истории школы»</p> <p>8.Экскурсия в районный музей «Как жили наши предки»</p> <p>9 Беседа.Путешествие в год 41 (участники войны и труженики тыла – наши земляки)</p> | <p>Представление о символах государства: Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение. Уважительное отношение к русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>Элементарные представления о народах России, о национальных героях и важнейших исторических событиях.</p> <p>Первоначальные представления о народах России, об их исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p> <p>Первоначальные представления о гражданственности и патриотизме.</p> <p>Первоначальный опыт социальной коммуникации, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> | <p>1</p> <p>1-2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>2-4</p> | <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь-май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> | <p>Библиотекарь</p> <p>Руководитель музея Работники РДК, библиотекарь, реальные участники исторических событий</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | | 10.Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы 11.Поздравление ветеранов и участников боевых действий. | | 1-4 | Май | |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | 1. Класный час «Мы стали школьниками» 2. Ролевая игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»». 3. Практическое занятие «Кто я, откуда мои корни?» 4. Декада добрых дел «Учимся быть вежливыми и благодарными»; 5. «Соблюдаем этикет» викторина с инсценировками 6.Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой. 7.Праздник с мамами «За что «спасибо» маме говорят» 8.Поздравление пожилых людей (концертные номера) 9. Турнир вежливости. | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков | 1 1-2 1-2 2-3 1-2 1 3-4 3-4 | Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Декабрь Февраль Март Октябрь Апрель | Работники РДК, библиотекарь, родители Родители Работники РДК, библиотекарь, родители, педагоги школы. |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к | 1. Учебная игра «Весёлые приключения в стране Знаний» | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие, ценностное и творческое отношение к | 1 | Сентябрь | Работники РДК, библиотекарь, родители, педагоги школы. |

| | | | | | |
|------------------|--------|---|---|---------|----------|
| учению, жизни | труду, | 2 Практическое занятие. «Мои обязанности по дому, в классе» | учебному труду; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; элементарные представления о различных профессиях; первоначальное представление о приоритете нравственных основ труда, творчества, создания нового; | 1 | Родители |
| | | 3.Беседа «Профессии наших родителей» | | 2-3 | |
| | | 4. Мастерская Деда Мороза | | 2-4 | |
| | | 5.Праздник Прощание с Азбукой | | 1 | |
| | | 6. Праздник «Посвящение в первоклассники» | | 1 | |
| | | | | | |
| | | | | Октябрь | |
| | | | | Январь | |
| | | | | Декабрь | |
| | | | | Март | |
| | | | | Ноябрь | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| 4 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | <p>1.Рольевая игра «Посвящение в пешеходы».</p> <p>2. Весёлое путешествие по стране «Не болей-ка»</p> <p>3.Экскурсия «Безопасный путь домой»</p> <p>4.«Весёлые старты»</p> <p>5. «Папа, мама, я- спортивная семья</p> <p>6.Участие в днях Здоровья</p> <p>7.Классный час «Азбука безопасного поведения»</p> <p>8 Классный час .«Телевизор и компьютер -враги или друзья?»</p> <p>9.Рольевая игра «Невидимые враги человека»</p> <p>10 Походы выходного дня</p> | <p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>элементарное представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> | <p>1-4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2-4</p> <p>3-4</p> <p>2-4</p> <p>1-4</p> <p>2-4</p> <p>1-2</p> <p>2-4</p> | <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>в течение года</p> | <p>Работники ГИБДД, родители</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги школы</p> <p>Родители, фельдшер школы</p> |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | <p>1. Прогулки на лоно природы «Школьная тропа в разное время года»</p> <p>2. Праздник Урожая</p> <p>3. Экологические акции «Береги все живое» «Зеленый патруль», «За чистоту родного края»</p> | <p>Ценностное отношение к природе;</p> <p>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к</p> | <p>1</p> <p>2-3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3-4</p> | <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель-май</p> | <p>Родители</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги школы</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>4. Поход по родному краю.</p> <p>5 Экологическая викторина «Счастливым случаем»</p> <p>6. КВН «Мы крутим глобус»</p> <p>7. Конкурс рисунков «Птицы родного края»</p> <p>8. Конкурс кормушек.</p> | <p>природе, нормах экологической этики;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке</p> <p>первоначальное представление об экологических инициативах и проектах</p> | <p>3-4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2-3</p> | <p>Май</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> | <p>Родители</p> |
| 6 | <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>1. Экскурсии по улицам поселка</p> <p>2. Встреча с Кировскими писателями</p> <p>3. Экскурсия в районный краеведческий музей</p> <p>4 Тематическая неделя «Книжкина неделя»</p> <p>Посвящение в читатели</p> <p>5. Ролевая игра «Красивые и некрасивые поступки»</p> <p>6. Классный час «Чем красивы люди вокруг нас»</p> <p>7. Выставка «Мир моих увлечений»</p> <p>8. Праздник, посвященный Дню учителя (концертные номера, поздравления)</p> | <p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей</p> <p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России</p> <p>первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности</p> <p>первоначальный опыт реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p> | <p>1</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3-4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p> | <p>Работники ДДТ и РДК</p> <p>Родители, руководители музеев</p> <p>Библиотека</p> <p>Работники РДК и ДДТ</p> |

Раздел 5. «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся»

5.1. Совместная деятельность образовательного учреждения и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 1-4 классов

| №п/п | Направление программы духовно-нравственного развития и воспитания | Виды деятельности | Формы взаимодействия (мероприятия) | Социальный партнер |
|------|--|---|---|--|
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <p>Получение первоначальных представлений</p> <p>Ознакомление с правами и обязанностями гражданина России.</p> <p>Получение начальных представлений о народах России, государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России.</p> <p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.</p> <p>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p> <p>Воспитание любви к своему селу, уважительного отношения к защитникам Родины</p> | <p>Беседы о государственных символах: Герб, Флаге РФ, Беседа-игра «Права ребёнка»</p> <p>«Праздники для всей страны» (путешествие по календарю); День Защитника Отечества «Кто, если не Я?»</p> <p>Участие в различных акциях</p> <p>- Участия в операции «Ветеран живет рядом»</p> <p>Экскурсия в школьный музей «Из истории школы»</p> <p>«Как жили наши предки»</p> <p>Путешествие в год 41. (участники войны и труженики тыла – наши земляки)</p> <p>Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы</p> <p>Поздравление ветеранов и участников боевых действий.</p> | <p>Библиотекарь</p> <p>ГИБДД</p> <p>Руководитель музея</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | Работники РДК, библиотекарь, реальные участники исторических событий |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; | «Мы стали школьниками» «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»». «Кто я, откуда мои корни?» Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой. | Работники РДК, библиотекарь, родители Библиотекарь, родители, педагоги школы. |
| | | Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений | Праздник с мамами «За что «спасибо» маме говорят» | Родители |
| | | овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; | Поздравление пожилых людей.(концертные номера) Конкурс знатоков школы. Турнир вежливости. | Работники РДК, библиотекарь, родители, педагоги школы. |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома Ознакомление с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей; Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | Весёлые приключения в стране Знаний «Мои обязанности по дому, в классе» «Профессии наших родителей» Мастерская Деда Мороза Прощание с Азбукой Посвящение в читатели | Работники РДК, библиотекарь, родители, педагоги школы. Родители Родители |
| | | Приобретение познаний о здоровье, | | Работники |
| 4 | Формирование | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; | Посвящение в пешеходы. Весёлое путешествие по стране «Не болей-ка» | ГИБДД, родители |
| | | Формирование умения отвечать за свои поступки, негативно относиться к нарушениям порядка в классе, дома, на улице | Экскурсия «Безопасный путь домой» | Родители |
| | | практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), | «Весёлые старты» «Папа, мама, я- спортивная семья Участие в днях Здоровья «Азбука безопасного поведения» «Телевизор - враги или друзья?» «Невидимые враги человека» Походы выходного дня | Педагоги школы Родители, фельдшер школы Родители |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Получение первоначального опыта эмоционально – чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных | -«Зелёный наряд Отчизны» «Родная природа» - «Школьная тропа в разное время года» - Праздник Урожая «Береги все живое» - «Зеленый патруль», - «За чистоту родного края» -Поход по родному краю. | Родители Педагоги Библиотека Родители |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>природоохранных проектов;</p> <p>усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства</p> | <p>«Счастливый случай»</p> <p>«Мы крутим глобус»</p> <p>Конкурс рисунков «Птицы родного края»</p> <p>Конкурс кормушек.</p> | <p>Педагоги школы</p> <p>Родители</p> |
| 6 | <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; воспитывать стремление к опрятному внешнему виду, отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; различать хорошие и плохие поступки; иметь представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; уважительно относиться к</p> | <p>Экскурсии по улицам поселка</p> <p>Встреча с Кировскими писателями</p> <p>Экскурсия в районный краеведческий музей</p> <p>Книжка неделя</p> <p>«Красивые и некрасивые поступки»</p> <p>«Чем красивы люди вокруг нас»</p> <p>Выставка «Мир моих увлечений»</p> <p>Праздник к Дню учителя</p> <p>Праздник «До свидания, 1 класс!»</p> | <p>Работники ДДТ и РДК</p> <p>Родители, руководители музеев</p> <p>Библиотека</p> <p>Работники РДК и ДДТ</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и к младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи; умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремиться избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его.</p> | | |
|--|---|--|--|

Раздел 6. «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями

различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Воспитательные результаты

| №п /п | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------|--|---|---|---|
| 1. | <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i> | | | |
| | Представление о символах государства: флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение. Уважительное отношение к русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. | Ценностное отношение к России, к своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; |
| | элементарные представления о народах России, о национальных героях и важнейших исторических событиях. | элементарные представления о государственном устройстве Российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны и своего края. | элементарные представления о государственном устройстве Российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны и своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. | элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | | гражданского и патриотического долга; |
| | Первоначальные представления о народах России, об их исторической судьбе, о единстве народов нашей страны | Первоначальные представления о народах России, национальной истории и культуре | первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; | первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; |
| | Первоначальные представления о гражданственности и патриотизме | Начальный опыт ролевого взаимодействия | Начальный опыт ролевого взаимодействия и гражданской, патриотической позиции | опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; |
| | Первоначальный опыт социальной коммуникации | Первоначальный опыт социальной и межкультурной коммуникации | опыт социальной и межкультурной коммуникации | опыт социальной и межкультурной коммуникации; |
| | начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| 2. | <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i> | | | |
| | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения и толерантности | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; |
| | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; |
| | | уважительное отношение к | уважительное отношение к | уважительное отношение к |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | | традиционным религиям; | традиционным религиям; | традиционным религиям; |
| | неравнодушие к жизненным проблемам других людей | неравнодушие к жизненным проблемам других людей | неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; | неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; |
| | способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков | способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; | способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; | способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; |
| | | | | уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; |
| | | | | знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| 3. | <i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i> | | | |
| | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие, | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России, трудолюбие | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; |
| | ценностное и творческое отношение к учебному труду | ценностное и творческое отношение к учебному труду | ценностное и творческое отношение к учебному труду | ценностное и творческое отношение к учебному труду; |
| | элементарные представления о различных профессиях; | элементарные представления о различных профессиях; | элементарные представления о различных профессиях; | элементарные представления о различных профессиях; |
| | первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми | первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми | первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми | первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | и взрослыми; | и взрослыми; | и взрослыми; | детьми и взрослыми; |
| | первоначальное представление о приоритете нравственных основ труда, творчества, создания нового | первоначальное представление о приоритете нравственных основ труда, творчества, создания нового | осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового | осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; |
| | первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; | первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; | первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; | первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; |
| | первоначальный опыт участия в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности | первоначальный опыт участия в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности | первоначальный опыт участия в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности | первоначальный опыт участия в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности |
| | первоначальный опыт в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности | первоначальный опыт в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности | мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности | мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности |
| 4. | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | | | |
| | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; |
| | элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; | элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; | элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; | элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; |
| | первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; | первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; | первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; | первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; | первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; | первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; | первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; |
| | элементарное представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | элементарное представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| 5. | <i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i> | | | |
| | Ценностное отношение к природе; | Ценностное отношение к природе; | Ценностное отношение к природе; | Ценностное отношение к природе; |
| | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; |
| | элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики; | элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики; | элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; | элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; |
| | первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке | первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке | первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства | первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства |
| | первоначальное представление об экологических инициативах и проектах | личный опыт участия в экологических инициативах | личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| 6. | <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i> | | | |
| | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; |
| | первоначальные умения видеть | первоначальные умения видеть | первоначальные умения видеть | первоначальные умения видеть |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | красоту в поведении, поступках людей | красоту в поведении, поступках людей | красоту в поведении, поступках людей | красоту в поведении, поступках людей; |
| | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; |
| | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; |
| | первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; | первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; | первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; | первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; |
| | первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности | первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; | первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; | первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; |
| | первоначальный опыт в реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. | первоначальный опыт в реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. | мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. | мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Раздел 1. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы:

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития

Раздел 2. Структура программы:

| № | Раздел программы |
|----------|--|
| §I | <i>Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</i> |
| §II | <i>Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.</i> |

| | |
|-------|--|
| §III. | <i>Результаты работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</i> |
|-------|--|

Раздел 3.1 § I. Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Первый этап – анализ состояния и планирование работы ОУ;
- Второй этап – организация просветительской работы ОУ

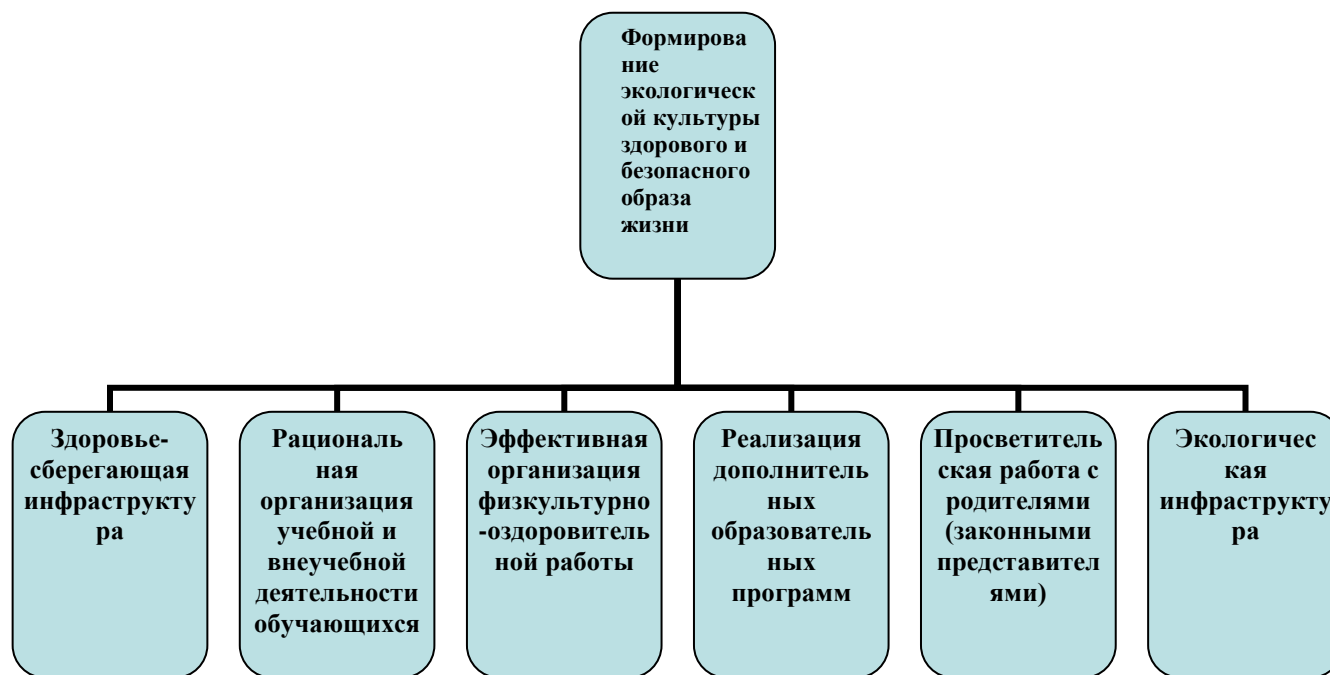
| <i>этап</i> | <i>Вид деятельности</i> | <i>Форма реализации</i> | <i>класс</i> | <i>Ответст-венные</i> |
|-------------|---|---|--------------|---------------------------------|
| Первый | <p>Анализ состояния и планирование работы по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительная работа, формирование элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактика вредных привычек; • организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями). • выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. | <p>Беседы, лекции, индивидуальные консультации, показ фильмов для учащихся и их родителей по организации режима дня первоклассников, формированию элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек. Мониторинг, диагностика, тестирование, составление индивидуальных рекомендации по улучшению здоровья учащихся.</p> | 1-4 класс | Администрация, Кл. руководитель |
| Второй | Организация | • лекции, беседы, | | Кл. руководитель, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>просветительской работы ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. <p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.</p> | <p>консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; проведение соответствующих лекций, создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей). <p>проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов</p> <ul style="list-style-type: none"> приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; привлечение педагогов и родителей (законных предста | | | <p>педагоги школы</p> <p>Администрация, Кл.руководитель</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | вителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Раздел 3.2 § II. Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурнооздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

| блоки | Вид деятельности | Формы работы | Ответственные | сроки |
|---|---|---|---------------------|----------------|
| <i>Здоровьесберегающая инфраструктура</i> | Приведение в соответствующее состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; | <p>Приобретение необходимого оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; • Приобретение необходимой оснащённости кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • Содержание помещений для медицинского персонала; • Привлечение необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). | Администрация школы | В течение года |
| <i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности</i> | соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; | <p>использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; | Педагоги школы | В течение года |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. | | | |
| <i>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</i> | полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера на ступени начального общего образования; • организация занятий по лечебной физкультуре; • организация часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками; • организация динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. | Администрация, физкультуры, школы | учитель, педагоги | В течение года |
| <i>Реализация дополнительных образовательных программ</i> | внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве | <ul style="list-style-type: none"> • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье». | Администрация, физкультуры, школы | учитель, педагоги | Согласно общешкольному плану |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------|
| | отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс | | | |
| <i>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</i> | Просветительская работа с родителями (законными представителями) | лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; • приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. | Администрация, учитель физкультуры, педагога школы | В течение года |

Раздел 3.3 §III. Результаты работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;

- формирование начальных знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем;
- информации о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Коррекционная работа сопровождается работой учителя-логопеда и психолога школы, в задачи которых входит:

1. Осуществление психолого-педагогического диагностирования будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению.
2. Осуществление психолого-педагогического диагностирования учащихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.
3. Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся. Своевременное оказание им психолого-педагогической поддержки и коррекции социально-эмоциональных проблем.
4. Выявление характера и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.
5. Координация усилий учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| Медицинская диагностика | Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение | Сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |

| | | | | |
|--|--|--|----------|--|
| | | классного руководителя, анализ работ обучающихся | | |
| Психолого-педагогическая диагностика . Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами Диагностирование. | Сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | Сентябрь | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении | Выявить резервные возможности установленному уровню развития обучающегося Определить уровень организованности ребенка, особенности | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---------------|-------------------------------------|
| | эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | | | |
| Социально – педагогическая диагностика | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) Разработка коррекционной программы. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | До 15 октября | Педагог-психолог Учитель-логопед |

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Психолого-педагогическая работа |
|---|---|--|--|
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей- | Разработать индивидуальную программу по предмету. | Осуществление педагогического мониторинга достижений | Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| инвалидов | Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | школьника. 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка. | |
| Лечебно - профилактическая работа | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья | |

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
|-----------------------------------|------------------------|--|
|-----------------------------------|------------------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

Информационно - просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
|---|---|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия |
|---|---|----------------------------|

Программа коррекционной работы имеет следующие направления:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогические условия реализации программы;

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время, эффективно, используя методический аппарат систем учебников «Школа России».

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Эффективными мерами оказания помощи учащимся в преодолении затруднений являются дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий в группах продленного дня, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания и т.п.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранного языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

5. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Основным условием реализации программы является объединяющая деятельность всех структур образовательного пространства начальной школы, в основе которой лежит компетентностный подход.

Представленный вариант психологического сопровождения коррекционной программы разработан на основе принципов духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях ФГОС, должностных инструкций заместителя директора по УВР (начальные классы), учителя начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель психологического сопровождения:

обеспечение психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по УВР: курирует работу по реализации программы, работу учителя-логопеда и педагога-психолога школы; взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами центра поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель: является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьей обучающихся.

Педагог-психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
- консультирует семью в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

Учитель-логопед:

- исследует речевое развитие учащихся;
- организует логопедическое сопровождение учащихся.

Фельдшер школы:

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;
- организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

Список литературы.

1. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации / сост. И.Г.Савельева; под общ. ред. В.В.Пустоваловой. - Волгоград: Учитель, 2009. - 207 с.
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология, 2010.-№1.
3. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Дефектология, 2009.- № 6.
4. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология, 2008.- № 1.
5. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения // Дефектология, 2008.- № 2.
6. Письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002 г. № 03-51-5 ин/23-03. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
7. Письмо Министерства образования РФ от 27. 03. 2000 № 27/ 901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
8. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 21.02.2001. № 1.
9. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план начального общего образования на 2014 – 2015 год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю 1 класс | Количество часов в неделю 2 класс | Количество часов в неделю 3 класс | Количество часов в неделю 4 класс |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Обязательная часть | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика (математика и информатика) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | ОРКСЭ | - | - | - | 1 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 |

2.Перечень примерных основных образовательных программ начального общего образования, учебников и тетрадей для реализации учебного плана начального общего образования

| № | предмет | класс | программа | учебник, тетрадь |
|----|--------------|-------|---|---|
| 1. | Русский язык | 1 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.Просвещение. 2011 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение 2011 г., Русский язык, Синякова. Русский язык. КИМ., Рабочая тетрадь.Канакина. Русский язык./ 2-х ч. ФГОС. Шк.Р. |
| | | 2 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.Просвещение. 2011 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение 2012 г. Синякова. Русский язык. КИМ. Рабочая тетрадь.Канакина. Русский язык./ 2-х ч. ФГОС. Шк.Р. |
| | | 3 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.Просвещение. 2011 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение 2013 г. Русский язык, КИМ /Никифорова/(ВАКО) 2013 г. |
| | | 4 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник для ОУ с приложением на электронном |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|
| | | | учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.Просвещение. 2011 | носители. М.: Просвещение 2014 г. Русский язык, КИМ /Никифорова/(ВАКО) 2014 г. |
| 2. | Литературное чтение | 1 | Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.Б.Головановой. Литературное чтение. М.Просвещение, 2011 | 1. Азбука. Учебник для ОУ в двух частях с приложением на электронном носителе /В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, М.: Просвещение, 2011 2. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Климанова Л.Ф. и др., М.: Просвещение, 2011г. Климанова. Литературное чтение (рабочая тетрадь). ФГОС. Шк.Р. 2012 г. Кутявина. Литературное чтение. КИМ. 2013 г. |
| | | 2 | Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.Б.Головановой. Литературное чтение. М.Просвещение, 2011 | Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Климанова Л.Ф. и др., М.: Просвещение, 2012 г., с аудиоприложением. Климанова. Литературное чтение (рабочая тетрадь), ФГОС. Шк.Р. Кутявина. Литературное чтение. КИМ. 2012 г. |
| | | 3 | Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.Б.Головановой. | Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Климанова Л.Ф. и др., М.: Просвещение, 2013 г., с |

| | | | | |
|----|------------------|---|---|---|
| | | | Литературное чтение. М.Просвещение, 2011 | аудиоприложением. Рабочая тетрадь, Климанова Л.Ф., Литературное чтение/Бойко/ Шк.Р. ФГОС (Просвещ.) 2013 г. Кутявина. Литературное чтение. КИМ. 2013 г. |
| | | 4 | Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.Б.Головановой. Литературное чтение. М.Просвещение, 2011 | Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Климанова Л.Ф. и др., М.: Просвещение, 2014 г., с аудиоприложением. Кутявина. Литературное чтение. КИМ. 2014 г. |
| 3. | Иностранный язык | 2 | Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006). | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз. для 2 кл. общеобраз. учрежд. Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2007. Рабочая тетрадь. Биболетова. Англ.язык.ФГОС |
| | | 3 | Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006). | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз. для 3 кл. общеобраз. учрежд. Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2012. Рабочая тетрадь. Биболетова. Англ.язык.ФГОС |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|
| | | 4 | Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006). | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз. для 4 кл. общеобраз. учрежд. Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2012. Рабочая тетрадь. Биболетова. Англ.язык.ФГОС КИМы, 2014 год |
| 4. | Математика (математика и информатика) | 1 | Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. М.: Просвещение, 2011 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе в 2-х частях. М.: Просвещение, 2011г Моро |
| | | 2 | Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. М.: Просвещение, 2011 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012г |
| | | 3 | Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. М.: Просвещение, 2011 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе в 2-х частях. М.: Просвещение, 2013г |
| | | 4 | Школа России. Программа для начальной школы. Авторская программа М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. М.: Просвещение, | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе в 2-х частях. |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | | | 2011 | М.: Просвещение, 2014г КИМЫ, 2014г |
| 6. | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | Школа России. Авторская программа А.А.Плешакова. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2011 г | А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для ОУ в 2-х частях. М.: Просвещение, 2011г., с приложением на электронном носителе |
| | | 2 | Школа России. Авторская программа А.А.Плешакова. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2011 г | А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для ОУ в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012г., с приложением на электронном носителе |
| | | 3 | Школа России. Авторская программа А.А.Плешакова. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2011 г | А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для ОУ в 2-х частях. М.: Просвещение, 2013г., с приложением на электронном носителе |
| | | 4 | Школа России. Авторская программа А.А.Плешакова. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2011 г | А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для ОУ в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014г., с приложением на электронном носителе, КИМЫ, 2014 г. |
| 7. | Искусство (ИЗО) | 1 | Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Изобразительное искусство и художественный труд. | Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011г. |

| | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|
| | | | Л.А.Неменская. М.Просвещение, 2011г. | |
| | | 2 | Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Изобразительное искусство и художественный труд. Л.А.Неменская. М.Просвещение, 2011 г. | Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г. |
| | | 3 | Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Изобразительное искусство и художественный труд. Л.А.Неменская. М.Просвещение, 2011 г. | Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013 г. |
| | | 4 | Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Изобразительное искусство и художественный труд. Л.А.Неменская. М.Просвещение, 2011 г. | Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Искусство и ты 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г. |
| 8. | Искусство (музыка) | 1 | Музыка. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классы.– М. «Просвещение» 2011 г | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва |

| | | | | |
|-----------|-------------------|---|---|---|
| | | | | «Просвещение» 2011г. |
| | | 2 | Музыка. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классы.– М. «Просвещение» 2011 г | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение» 2012г. |
| | | 3 | Музыка. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классы.– М. «Просвещение» 2011 г | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение» 2013г. |
| | | 4 | Музыка. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классы.– М. «Просвещение» 2011 г | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение» 2014 г. |
| 9. | Технология (труд) | 1 | Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Технология. 1-4кл, М.Просвещение, 2011 г. | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология. 1 класс Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2011. |
| | | 2 | Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Технология. 1-4кл, М.Просвещение, 2011 г. | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология. 2 класс Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2012. |
| | | 3 | Школа России. Концепция и программы для | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология. 3 класс Учебник для ОУ с приложением |

| | | | | |
|------------|---------------------|---|---|---|
| | | | начальных классов в 2-х частях. Технология. 1-4кл, М.Просвещение, 2011 г. | на электронном носителе. М.: Просвещение, 2013. |
| | | 4 | Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Технология. 1-4кл, М.Просвещение, 2011 г. | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология. 4 класс Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2014. |
| 10. | Физическая культура | 1 | Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2008г. | Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 класс М.Просвещение, 2011 год |
| | | 2 | Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2008г. | Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс М.Просвещение, 2011 год |
| | | 3 | Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2008г. | Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс М.Просвещение, 2012 год |
| | | 4 | Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа | Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. Учебник для общеобразовательных |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | | | физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2008г. | учреждений. 4 класс М.Просвещение, 2013 год |
| 11. | Основы религиозных культур и светской этики | 4 | | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2012. |

3. План внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год

| Направления | 1 класс | | 2 класс | |
|---------------------------|---|-------------------|---|------------------|
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | 2 ч | «Умники и умницы» | 3 ч |
| Общекультурное | «Хор» «Кудесница» «Сольное пение» | 1 ч 1 ч 1 ч | «Хор» « Бумагопластика» «Сольное пение» | 1ч 1 ч 1 ч |
| Социальное | «Трудовичок» | 2 ч | «Трудовичок» «Твори добро» | 2 ч 1 ч |
| Духовно-нравственное | «Я гражданин – России» | 1 ч | Мир вокруг нас «Край, в котором ты живешь» | 1 ч |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровейка» | 2 ч | « Мир игры» «Здоровейка» | 1 ч 2 ч |

| Направления | 3 класс | | 4 класс | |
|----------------------|---|------------|---|-------------------|
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» “Юный программист» | 2 ч 1ч | «Умники и умницы» «РПС» «Учусь делать проект» | 1 ч 1 ч 2 ч |
| Общекультурное | «Хор» «Сольное пение» | 1 ч 1 ч | «Хор» «Театральный» «Сольное пение» | 1 ч 1 ч 1 ч |

| | | | | |
|---------------------------|--|-------------------|--|------------|
| | | | | |
| Социальное | «Трудовичок» | 3 ч | «Трудовичок» «Экономи-первые шаги» | 1 ч 1 ч |
| Духовно-нравственное | «Я гражданин – России» | 3 ч | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровейка» «Кенгурёнок» «Турист» | 1 ч 1 ч 1 ч | | |

4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги МКОУ СОШ п. Фаленки имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психологи, ГПД, логопед, библиотекарь. *Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МКОУ СОШ п. Фаленки.* Высшее педагогическое образование имеют 74% педагогических работников, среднее специальное — 26%; высшую квалификационную категорию имеют 5%, первую — 79% человек, вторую — 16%.

2. Финансовые условия реализации программы.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МКОУ СОШ п. Фаленки, используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

3. Материально-технические условия реализации программы.

МКОУ СОШ п. Фаленки располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Организация образовательного

процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в начальной школе оборудован кабинет начальных классов с интерактивным аппаратным комплексом, остальные кабинеты начальных классов оборудованы стационарными компьютерами, проекторами, имеется мобильный компьютерный класс для начальной школы, приобретён новый спортивный инвентарь, закуплена новая ученическая мебель во все кабинеты начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиатехникой, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, создан методический кабинет, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Технология, которая используется *в начальной школе*:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.

Информационно-образовательная среда МКОУ СОШ п. Фаленки обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Нормативно-правовое обеспечение. Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальной школы муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Фаленки (в соответствии с ФГОС НОО)
3. Положение о сайте образовательного учреждения;
4. Положение о внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
5. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.

УМК «Школа России» включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

МКОУ СОШ п. Фаленки располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
- 2) организация совместно с советом школы системы общественной экспертизы реализации программы;
- 3) организация информирования родителей о программе;
- 4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и совета школы.