

Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением  
отдельных предметов пгт Фаленки»

## Программа воспитания

**Фаленки, 2022**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Фаленки» (далее – КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта в 1918 году. Школа находится в районном центре, является опорной школой образовательного кластера Фаленского муниципального округа.

На базе школы создана детская организация «Первая!». Важную роль в воспитательном процессе играет школьный музей, открытый и паспортизованный в 1998 году, на базе которого осуществляет свою деятельность поисковый отряд «Высота». В 2020 г. открыта комната юнармейца, кабинет «Точка роста», создано школьное лесничество «Юные лесоводы».

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки тесно сотрудничает со многими учреждениями и организациями:

- МКУК «Фаленский краеведческий музей»
- МКУК «Фаленская центральная библиотека»
- МКОУ ДО ДДТ пгт Фаленки
- МБУ СШ пгт Фаленки
- МКУК «Фаленский ЦДК»
- КОГБУЗ «Фаленская ЦРБ»
- КДН и ЗП администрации Фаленского муниципального округа
- ПДН ОП «Фаленское» МО МВД России «Зуевский», ЛОеП на ст.Зуевка,
- ОГИБДД МО МВД России «Зуевский»
- Отделом трудоустройства Фаленского района КОГКУ ЦЗН Зуевского района
- Предприятиями Фаленского муниципального округа
- Отделом опеки и попечительства администрации Фаленского муниципального округа
- Учебными заведениями Кировской области и Удмуртской АССР
- Отделом КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Зуевском районе»

В микрорайоне школы находится детский сад «Родничок», центр социальной помощи семье и детям, Дом детского творчества, Центр занятости населения Фаленского района.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив КОГОбУ СШ с УИОП пгт Фаленки видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации -

личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень **начального** общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, национальные традиции;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень **основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень **среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с



Для этого в Школе используются следующие формы работы

### **1. На внешкольном уровне:**

- Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование социума («Бессмертный полк», «Добрая Вятка», «Чистый посёлок», «Свеча Памяти», «Сады Победы», «Окна Победы», «Щедрый вторник» и др.).
- Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны.
- Проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.
  - спортивно-оздоровительная деятельность (проводимые для жителей посёлка и района соревнования, праздники, состязания «Весёлые старты», сдача норм ГТО, состязания «Зарница» и др.)
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, выпускные вечера, фестиваль памяти выпускника школы М.В.Никонова.

### **2. На уровне образовательной организации:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)
  - День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в

школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы (Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День юмора и смеха, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- краеведческая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Прощание с Азбукой»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Последний звонок»
  - «Посвящение в юнармейцы»
  - «Посвящение первоклассников в пешеходы
- церемонии награждения (по итогам четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - общешкольные линейки (по итогам четверти) с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение по итогам конкурса «Лучший ученик класса» (в конце каждой четверти);
  - награждение обучающихся на общешкольной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.
  - награждение победителей конкурса «Самый активный и самый результативный класс» (на итоговой линейке в конце учебного года)
  - слёт отличников и хорошистов (для учащихся 1-4 классов)

### **3. На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет актива и Совет старшеклассников, ответственных за

подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел и планировании на следующий учебный год

#### **4. На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто

фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

б. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

#### **1класс**

<b>Направления</b>	<b>1а</b>	<b>1б</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	«Мир профессий»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы»	«Умники и умницы»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хор»  «Игровой калейдоскоп»	«Сольное пение»  «Игровой калейдоскоп»

## 2-4 классы

	Общеинтеллектуальное	общекультурное	социальное	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное
2а	«Умники и умницы»	Сольное пение	«Мир профессий»	«Игротека»	«Разговоры о важном»
2б	«Исследователь»	Сольное пение	«МастерОК»	«Игротека»	«Разговоры о важном»
3а	«Умники и умницы»	Хор	«Школа безопасности»	«Игры разных народов мира»	«Разговоры о важном»
3б	«Умники и умницы»	Сольное пение	«Школа безопасности»	«Игры разных народов мира»	«Разговоры о важном»
4а	«Умники и умницы»	Сольное пение	«Я среди людей»	«Юные спортсмены»	«Разговоры о важном»
4б	«Умники и умницы»	Сольное пение	«Учусь создавать проект»	«Юные спортсмены»	«Разговоры о важном»

## 5 класс

Направления	5а	5б
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		«Мир профессий»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Робототехника»	«Шахматы»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Сольное пение»	«Сольное пение»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьное лесничество»	



## 6-9 классы

	Общеинтеллектуальное	общекультурное	социальное	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное
6а	«Робототехника»	«Сольное пение»	«Познай себя»	«От игры к спорту»	«Разговоры о важном»
6б	«Шахматы»	«Сольное пение»	«Школа юного организатора»	«От игры к спорту»	«Разговоры о важном»
6в	«Чудеса полета»	«Сольное пение»	«ЮИД»	«От игры к спорту»	«Разговоры о важном»
7а	«3D графика»	«Сольное пение»	«Школа юного организатора»	«От игры к спорту»	«Разговоры о важном»
7б	«Шахматы»	«Сольное пение»	«Школьное лесничество»	«От игры к спорту»	«Разговоры о важном»
8а	<i>Обществознание</i>	«Сольное пение»	«Школьное лесничество»	«От игры к спорту»	«Разговоры о важном»
8б	«Программирование»	«Сольное пение»	«Школьное лесничество»	«От игры к спорту»	«Разговоры о важном»
9а	«Сложные задачи математики»	«Практическое обществознание»	«Я в мире профессий»	«Спортивный туризм»	«Разговоры о важном»
9б	«Сложные задачи математики»	«Увлекательная астрономия»	«Я в мире профессий»	«Спортивный туризм»	«Разговоры о важном»

## 10-11 классы

	Общеинтеллектуальное	общекультурное	социальное	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное
10	«Сложные вопросы органической химии»	«Клетки и ткани»	«Школа лидера»	«От игры к спорту»	«Разговоры о важном»
11	«Мир вокруг нас»	«К тайнам слова»	«Вектор успеха»	«От игры к спорту»	«Разговоры о важном»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

- Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

- Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

- Ежегодная школьная научно-практическая конференция. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

- Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

- Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

В нашей школе создана и функционирует ШДО «Первая!», цель которой - развитие личностного роста подростка путём активизации его творческого потенциала, самоопределение и самореализация в различных видах деятельности.

Деятельность ШДО строится на основе самоуправления – взаимодействия постоянно функционирующих Советов, отвечающих за различные направления в работе:

- 1) Совет по туризму и краеведению (5-11 кл.)
- 2) Совет музея (5-11 кл.)
- 3) Совет по физкультуре и спорту (5-11 кл.)
- 4) Учком (ученический комитет, 5-11 кл.)
- 5) Постоянно действующими руководящими органами являются Совет старшеклассников (9-11 классы) и Совет актива (5-8 классы), которые решают вопросы организации и планирования массовых мероприятий.
- 6) «Голосом» ДО является пресс-центр, выпускающий школьную газету «Первая!» и школьные видеонОВОСТИ.

Работа органов ученического самоуправления регламентируется

Положениями. В каждый Совет входят представители всех классов. Кураторами являются педагоги и администрация.

Высший руководящий орган ученического самоуправления - общешкольная отчётная конференция (общее собрание), проводящаяся один раз в год.

Конференция рассматривает следующие вопросы:

- внесение в Положение изменений, дополнений;
- отчёты Советов о проделанной работе;
- утверждение состава Советов на следующий учебный год;
- утверждение основных направлений развития и деятельности ШДО;
- коллективное планирование работы на год



Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Первая!» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Также на базе школы осуществляют деятельность следующие детские и молодёжные объединения:

ЮИД (юные инспекторы дорожного движения)	-оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ - социализация детей и подростков, привите навыков
--	---

	общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД
Поисковый отряд «Высота»	- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания к историческому прошлому страны - поддержка ранней профилизации учащихся - привитие патриотизма
Юнармейский отряд	- формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным силам Отечества, готовности к службе в армии - популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней
Объединение волонтеров «Активист»	- участие подростков в общественно-значимой деятельности - оказание помощи детям-сиротам, пожилым людям, ветеранам труда и войны
Школьное лесничество «Юные лесоводы»	- реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формировании экологического сознания подрастающего поколения
Школьный спортивный клуб «Высота»	- занятия спортивной деятельностью, привитие навыков ЗОЖ

### 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их



инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- участие в региональном проекте «Изучая прошлое, узнаем будущее»

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, на которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают

классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2021 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- участие в компетентностных олимпиадах, проводимых вузами

- **посещение профориентационных парков**, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**

- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектов** (участие в проектах «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Урок цифры»).

- **обучение в мобильном кванториуме**

- **встречи с представителями различных профессий, со студентами учебных заведений**

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Первая!» и через группу школы в социальной сети «ВКонтакте», через школьное видео) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в различных конкурсах медиа-творчества.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

- повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Фаленского муниципального округа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективной воспитательной работы в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация осуществляется путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **2.Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-

- предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### **3.Профилактика экстремизма и терроризма.**

#### **Задачи воспитания:**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование уподрастающего поколения позитивных установок на этническое

многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

#### **4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять

негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- выявления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- выявления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы и в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования

### **3.11 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном



вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

- **Совет родителей.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в в год или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

- **День открытых дверей.** Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей учащихся. Родители посещают открытые уроки и занятия внеурочной деятельности

- **Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

- **Педагогическое просвещение** родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- Деятельность **родительского патруля** (по соблюдению учащимися правил ДД)

- Деятельность **комиссии** по родительскому контролю за организацией горячего питания учащихся

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;

- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на новый учебный год.

## **5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими

награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формами поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов и учащихся. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников;

- Конкурс «Лучший ученик класса». Подведение итогов осуществляется в конце четверти на общешкольных линейках.

- Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения учащегося в области познавательной, творческой, социальной деятельности. Портфолио включает исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, продукты проектной деятельности и т. д.).

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте;

- награждение учащихся, достигших результатов в различных видах деятельности, на районном фестивале «Звёзды надежд» и на муниципальной елке.

- Поощрения за успехи в учебе; победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы.

Оформляются в виде:

-объявление благодарности обучающемуся;

-объявление благодарности законным представителям обучающегося;

-награждение почетной грамотой и (или) дипломом;

-награждение ценным подарком;

-представление к награждению золотой или серебряной медалью.

В целях реализации принципов оптимальности и публичности поощрение проводится по итогам четвертей или полугодий, а также по результатам особо значимых социальных событий.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.22	Заместитель директора по ВР
Поднятие и спуск Государственного флага РФ	1-4	еженедельно	Советник по воспитанию
Мероприятия в рамках операции «Внимание: дети!», «Подросток» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор ОБЖ
Осенний кросс	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский день трезвости	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия первоклассников в школьный музей	1-4	сентябрь	
День учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «Чудеса природы»	1-4	октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Итоги года»	1-4	октябрь	Администрация, классные руководители
Мини-турслёт	2-4	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель Совета по туризму и краеведению
Посвящение первоклассников в пешеходы	1а, 1б	октябрь	Педагог-организатор
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30.11.2022	Классные руководители
Участие в межрегиональном проекте «Письмо матери»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители
День правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Щедрый вторник»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день отказа от курения	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Стань Дедом Морозом», «Новый год»	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Новогодние утренники	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника спорта и здоровья	1-4	январь	Учителя физкультуры, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	3-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защитника Отечества.	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Районный конкурс «Подрост»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Всемирный день борьбы с алкоголизмом	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль памяти М.В.Никонова	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2023	Классные руководители
Поздравление с 8 Марта и 23 Февраля	1-4	март	Классные руководители
Районный конкурс «Формула рукоделия»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные



			руководители
Районный конкурс «Гимн воде»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Всероссийский День здоровья	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»		апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в районном интеллектуальном марафоне младших школьников	1-4	апрель	Кафедра начальных классов
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Забота», «Школьный памятник» и др.	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Участие в весеннем районном легкоатлетическом кроссе	1-4	май	Учителя физкультуры
Участие в районном фестивале «Звёзды надежды»	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День Памяти и скорби	1-4	22.06.2023	Начальник ЛОЛ, руководители отрядов
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно плану внеурочной деятельности	1-4		Методист, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Слёт отличников и хорошистов	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурсы рисунков, проектов «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,	1-4	В течение года	классные руководители
Участие в проекте «ПроеКТОрия»	1-4	В течение года	классные руководители
Классные часы, беседы по профориентации	1-4	В течение года	классные руководители
Профориентационные экскурсии	1-4	В течение года	классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Первая!», на школьном сайте.	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	2-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Доброта и любовь» (ко Дню пожилого человека)	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Подари книгу»	1-4	февраль	Педагог-библиотекарь
Акция «Забота»	1-4	май	Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра. Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	1-4	Апрель - май	Заместитель директора, педагог- организатор
Акции и минутки безопасности по ПДД	1-4	В течение периода	Руководитель отряда ЮИД
<b>Экскурсии, походы</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, выставок, мероприятий, спектаклей в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	сентябрь	Руководитель музея
Экскурсии в районный краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи г.Кирова, Ижевска, г.Глазова и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас. рук.	Классные руководители
Поход выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий: «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Проводы русской зимы» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Итоги года»	1-4	Октябрь	Администрация школы
Педагогическое просвещение	1-4	1 раз в четверть	Классные

родителей по вопросам воспитания детей			руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, через группу школы в сети «ВКонтакте»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Заместитель директора по ВР
Рейд «Родительский патруль»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей школы
Деятельность комиссии по горячему питанию	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей школы
Участие родителей в онлайн-собраниях различного уровня (областных и Всероссийских)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-4	В течение периода	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня солидарности борьбы с терроризмом	1-4	3.09.2022	Классные руководители
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ (согласно	1-4	в течение периода	Классные руководители

плану)			
Всероссийский день трезвости	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1а, 1б	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
<b>Мероприятия в рамках Месячника правовых знаний.</b> Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. -День правовой помощи детям - Участие в районном конкурсе «Творчество юных – за безопасность ДД»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» . Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ППна новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	Ноябрь, декабрь, май	Классные руководители
Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»;	1-4	Январь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Профилактические мероприятия по профилактике суицидальности: классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	1-4	Февраль	Классные руководители
Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте», Лекция «Осторожно: клещевой энцефалит»	1-4	Март, апрель	Классные руководители

Единый день борьбы с алкоголизмом	1-4	март	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	3-4	май	Педагог-организатор, организатор ОБЖ
День детского телефона доверия. Акция «Минута телефона доверия»	1-4	май	Классные руководители
Единый День борьбы с курением	1-4	май	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПШ перед каникулами, правила поведения «На водоёмах». Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	1-4	Май	Классные руководители
День защиты детей.	1-4	1 июня	Начальник ЛОЛ
Участие в районном конкурсе «У опасной черты»	1-4	июнь	Начальник ЛОЛ, рук. отрядов
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно рабочим программам учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочн. время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.23	Заместитель директора по ВР
Поднятие и спуск флага РФ	5-9	еженедельно	Советник по воспитанию
Операция «Урожай»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках операций «Внимание: дети!», «Подросток» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор ОБЖ
Районный осенний кросс им. Е.Булова	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский день трезвости	5-9	сентябрь	Классные руководители
День учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Итоги года»	5-9	октябрь	Администрация, классные руководители
Туристическая игра	5-6	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель Совета по туризму и краеведению
Школьный турслёт	7-9	октябрь	Педагог-организатор, руководитель Совета по туризму и краеведению
Посвящение в пятиклассники	5а, 5б	октябрь	Педагог-организатор
День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие в межрегиональном проекте «Письмо матери»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Щедрый вторник»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день отказа от курения	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Стань Дедом Морозом», «Новый год»	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Новогоднее КТД	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника спорта и здоровья (День здоровья, школьные спортивные соревнования)	5-9	январь	Учителя физкультуры, классные руководители
День защитника Отечества. Акция «Забота»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Районный конкурс «Подрост»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Литературно-творческий смотр-конкурс	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Всемирный день борьбы с алкоголизмом	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль памяти М.В.Никонова	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Районный конкурс «Формула рукоделия»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Районный конкурс «Гимн воде»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Всероссийский День здоровья. Танцевальный марафон	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первоапрельское КТД	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Забота», «Марш Победы», митинги, посв. Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в весеннем районном легкоатлетическом кроссе	5-9	май	Учителя физкультуры
Участие в районном фестивале «Звёзды надежды»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Вручение аттестатов	9а, 9б	июнь	Классные руководители

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Директор, замдиректора, учителя-предметники, классные руководители

#### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, представителей в органы школьного ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида	5-9	В течение года	Учком, Совет



			старшекласников
День учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
День Неизвестного солдата	5-9	декабрь	Руководитель Совета музея
Акция «Стань Дедом Морозом», «Новый год»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогоднее КТД	5-9	декабрь	Совет старшекласников
Акция «Подари книгу»	5-9	декабрь	Педагог- библиотекарь
Участие в межрегиональном проекте «Письмо маме»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс «Лучший ученик»	5-9	1 раз четверть	Руководитель Учкома
Участие в областной акции «Снежный десант»	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Акция «Забота»	5-9	Февраль, май	Педагог- организатор, классные руководители
Отчётная конференция органов ученического самоуправления. Подведение итогов работы за год. Планирование работы на новый учебный год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Первоапрельское КТД	5-9	апрель	Совет старшекласников
Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	5-9	Апрель – май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс на самый активный и самый результативный класс	5-9	май	Педагог- организатор
Акция «Подарок музею»		май	Руководитель Совета музея

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационные игры, диагностика.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в областных и Всероссийских проектах «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители

Встречи с выпускниками и студентами вузов	8-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные туры	8-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Обучение в мобильном кванториуме	7-8	сентябрь	Замдиректора по УВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Первая!» и на сайте школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Забота»	5-9	май	Педагог-организатор
Акция «Щедрый вторник»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Занятия клуба «Поисковик»	5-9	В течение года	Руководитель п/о «Высота»
Занятия школьного спортивного клуба	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Уроки Мужества, патриотические встречи	5-9	Февраль, май	Руководитель объединения «ЮНАРМИЯ», классные руководители
Проведение школьного Туарминга, участие в областном этапе	9	февраль	Руководитель п/о «Высота», учителя физкультуры
Весенняя Неделя Добра. Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Поисковая экспедиция отряда «Высота»	7-9	Апрель – май	Руководитель п/о

			«Высота»
Мероприятия, акции по ПДД	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Посвящение в юнармейцы	5-9	май	Руководитель объединения «ЮНАРМИЯ»
Акция «Сады Победы»	5-9	май	Руководитель школьного лесничества «Юные лесоводы»

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов, мероприятий, выставок в Доме культуры, ДДТ	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Руководитель Совета музея
Экскурсии в районный краеведческий музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи г.Кирова, Ижевска, г.Глазова и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия и в организации п.Фаленки и за его пределы	5-9	В течение года	классные руководители
Участие в проекте «Пушкинская карта»	8-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные поездки	5-9	В течение года	классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Дни здоровья, спортивные праздники	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Итоги года»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Профориентация. Подготовка к ГИА»	9 кл.	январь	Заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группу школы в сети «Вконтакте»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд «Родительский патруль»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей обучающихся
Деятельность комиссии по организации горячего питания в школе	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей обучающихся
Участие в онлайн собраниях разного уровня	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	5-9	В течение года	Классные руководители

Всероссийский День трезвости	5-9	сентябрь	Классные руководители
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». Инструктажи по ТБ (согласно плану)	5-9	октябрь	Классные руководители
<b>Мероприятия в рамках Месячника правовых знаний.</b> Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. - День правовой помощи детям - Участие в районном конкурсе «Подросток и закон» - Участие в районном конкурсе «Творчество юных – за безопасность дорожного движения»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Недели детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	5-9	Ноябрь, Декабрь, май	Классные руководители
День памяти жертв ДТП	5а, 5б	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	5-9	Январь	Классные руководители, социальный педагог

Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ, ПДДПрофилактика терроризма, экстремизма.	5-9	Февраль	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактические мероприятия по профилактике суицидальности: классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них»	5-9	Март	Классные руководители
Единый день борьбы с алкоголизмом	5-9	март	Классные руководители
Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте, Лекция «Осторожно: клещевой энцефалит»	5-9	Март апрель  май	Классные руководители
День детского телефона доверия. Акция «Минута телефона доверия»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый День борьбы с курением	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу». Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах». Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	5-9	Май	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «У опасной черты»	5-9	июнь	Начальник ЛОЛ
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно рабочим программам учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!	10- 11	01.09.22	Заместитель директора по ВР
Поднятие и спуск Государственного флага РФ	10-11	еженедельно	Советник по воспитанию
Операция «Урожай»	10-11	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках операции «Внимание: дети!», «Подросток» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ОБЖ, классные руководители
День трезвости	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры классные руководители
Районный кросс им. Е.Булова	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Диктант Победы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Школьный турслёт	10	октябрь	Руководитель Совета по туризму и краеведению
День народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в межрегиональном проекте «Письмо маме»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Щедрый вторник»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день отказа от курения.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Акция «Стань Дедом Морозом», «Новый год»	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника спорта и здоровья (День здоровья, соревнования).	10-11	январь	Учителя физкультуры, классные руководители
День защитника Отечества. Акция «Забота»	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Районный конкурс «Подрост»	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Всемирный день борьбы с алкоголизмом	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль памяти М.В.Никонова	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8 Марта в школе	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Районный конкурс «Формула рукоделия»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Районный конкурс «Гимн воде»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Всероссийский День здоровья. Танцевальный марафон	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Литературно – творческий смотр-конкурс.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
1 апреля. КТД	10	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День космонавтики. Гагринский урок «Космос – это мы»	10-11	апрель	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Забота», митинг, акция «Марш Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Участие в районном весеннем легкоатлетическом кроссе	10-11	май	Учителя физкультуры
Участие в районном фестивале «Звёзды надежды»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	11 кл.	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

### Курсы внеурочной деятельности



Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	10-11		Заместитель директора, учителя
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы представителей ученического самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель Учкома
День учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Щедрый вторник»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного солдата	10-11	декабрь	Руководитель Совета музея
Марафон добрых территорий: Добрая Вятка	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР
Районный конкурс «Лидер года»	10-11	апрель	Педагог-организатор
Участие в областной акции «Снежный десант»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Акция «Забота»	10-11	Февраль, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Стань Дедом Морозом», «Новый год»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Отчётная конференция органов ученического самоуправления. Подведение итогов работы за год. Планирование работы на новый учебный год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Конкурс на самый активный и самый результативный класс	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Подарок музею»	10-11	май	Руководитель Совета музея

<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы по профориентации	10-11	В течение года	классные руководители
Участие в проектах «Билет в будущее», «Изучая прошлое, создаем будущее», «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с выпускниками и студентами вузов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Профориентационные туры	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия посёлка и за его пределы	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «100 баллов для победы»	11	май	Заместитель директора по УВР
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Первая»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Забота»	10-11	Февраль, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Щедрый вторник»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Подарок библиотеке»	10-11	декабрь	Педагог-библиотекарь
Весенняя Неделя Добра. Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	10-11	Апрель, май	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Поисковая экспедиция отряда «Высота»	10	Апрель, май	Руководитель отряда «Высота»
Акции по ПДД	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Посвящение в юнармейцы	10	май	Руководитель объединения «ЮНАРМИЯ»

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов и мероприятий в Доме культуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	В течение года	Руководитель Совета музея
Экскурсии в районный краеведческий музей	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи г.Кирова, Ижевска, г.Глазова и др.	10-11	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия п.Фаленки и за его пределы	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные туры	10-11	В течение года	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Дни здоровья, спортивные праздники	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Итоги 2021-2022 уч.г.»	10-11	октябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Профориентация. Подготовка к ГИА»	11	февраль	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группу школы в сети «ВКонтакте»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей обучающихся
Рейд «Родительский патруль»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей обучающихся
Деятельность комиссии по организации горячего питания в школе	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей обучающихся
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийский День трезвости	10-11	сентябрь	Классные руководители
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по	10-11	Октябрь	Классные руководители

<p>профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ          Мероприятия в рамках          профилактики суицидального          поведения. Информационные          буклеты: «Осторожно,          СНЮС», «Осторожно,          СПАЙС»,          «Осторожно, НАСВАЙ»,          «Осторожно, ВЕЙП»,          «Осторожно, СНИФФИНГ».          Беседа «Модный дым».          Инструктажи по ТБ (согласно плану)</p>			
<p><b>Мероприятия в рамках          Месячника правовых знаний.</b>          Беседы – напоминания о          зимних дорожных ловушках.          -День правовой помощи детям          - Участие в районном конкурсе          «Подросток и закон»          - Участие в районном конкурсе          «Творчество юных – за безопасность          дорожного движения»</p>	10-11	Ноябрь	Классные руководители
<p>Неделя детской безопасности          «Профилактика дорожно-          транспортного травматизма»          Проведение классных часов по теме          «Пожарная безопасность на          новогодних праздниках»,          «Пиротехника и последствия          шалости с пиротехникой».          Инструктаж с учащимися по ПБ,          ПДД, ПП на новогодних праздниках          и перед новогодними праздниками,          каникулами.          Беседы на классных часах          «Профилактика правонарушений и          преступлений»</p>	5-9	Декабрь	Классные руководители
<p>Беседа «Безопасность на дорогах»,          «ППБ в быту».          Информационные классные часы по          профилактике буллинга: «Способы          решения конфликтов с ровесниками»</p>	10-11	Январь	Классные руководители
<p>Презентация          «Безопасность в          социальной сети:          зачем?»          Профилактические          мероприятия по ППБ,          ПДДПрофилактика          терроризма,</p>	10-11	Февраль	Классные руководители

экстремизма.			
Профилактические мероприятия по профилактике суицидальности: классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»	10-11	Март	Классные руководители
Единый день борьбы с алкоголизмом	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте», Лекция «Осторожно клещевой энцефалит»	10-11	Март  май	Классные руководители
День детского телефона доверия. Акция «Минута телефона доверия»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый День борьбы с курением	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно рабочим программам учителей-предметников)			